

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Булатниковская средняя общеобразовательная школа
с.Булатниково Владимирской области

Рассмотрена на заседании МО начальных классов Протокол № От 29. 08. 18г. Руководитель МО _____ Самылина О. Ю..	Принята на заседании педагогического совета МБОУ Булатниковская СОШ Протокол № от .08.18 г.	« Утверждаю» Директор МБОУ _____ Колганова О. Н. Приказ № от 08.18 г.
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
по экологии

Ступень обучения начальное общее , 1 -4 класс

Класс 2,4

Количество часов 68 ч

Уровень базовый

Программа разработана на основе 1-го варианта «Примерной программы» и авторских программы « Перспектива» 1-4 классы. 2011., в соответствии требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г.)

Программу составила
учитель начальных классов
Самылина Ольга Юрьевна

2018 -2019

Пояснительная записка

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Экологическая программа формирует у ребёнка понимание жизни как величайшей ценности, что достигается и через непосредственное общение с живым (комнатными растениями, зверями, птицами, земноводными, пресмыкающимися уголка живой природы), и при идеальном (воображаемом) взаимодействии с природными объектами.

Осознание ребёнком, что биосфера – это не только человек, но и всё многообразие живой материи, являющейся непременным условием не просто существования, но и развития человечества.

Данная программа способствует не только расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья детей младшего школьного возраста, развивая экологический аспект современной культуры.

Программа рассчитана на 102 часа, 3 часа в неделю. В основу программы положена методологическая идея Ф.Юнге (1832-1905) – немецкого педагога, который предложил изучать природу экосистемно, начиная с наиболее простых, близко расположенных (сад, пруд, поле) и кончая всеми обитателями земного шара – единым всеобъемлющим сообществом. Поэтому форму организации знаний в данной программе можно отнести к энциклопедической, так как содержание её организовано вокруг знаний о живых системах разного уровня (отдельные организмы, виды, экосистемы), ведь именно живые системы стоят в центре научной картины живой природы, и это должно стать отражением биоцентрического подхода в экологическом образовании. Идея Ф.Юнге - реализовать в единстве региональный компонент и развитие “глобального кругозора”.

В основе построения программы лежит принцип научности, который отражает основные положения бэконовской философии науки, распространённой в сфере дидактики Я.А.Каменским с его основной идеей – отбором из науки самого главного, необходимого для понимания устройства мира и происходящего в повседневной жизни. Именно эти положения и находят отражение в идее Ф.Юнге.

Познание ребёнком мира живого начинается с вещей и явлений, доступных восприятию органами чувств (реальные предметы, материальные модели), и состоит в выявлении причинно-следственных идей упорядоченно и естественно.

Ориентиром в структурировании содержания программы служит принцип полицентризма, который предполагает многомерное видение научной картины живой природы. С опорой на этот принцип в программу заложена “понятийная сетка”, в которую вошли основополагающие понятия: организм, вид, экосистема, природа, живая природа, неживая природа, среда, место обитания, экологическая пища.

Принцип гуманизма учтён в программе как обязательное требование – защита жизни, выявление условий для её расцвета – является основной целью программы. Данный принцип преломляет научное знание в систему культуры. Это оказывается возможным на уровне формирования основ научного мировоззрения при обсуждении вопросов: Что такое жизнь? Как сохранить жизнь и человека на Земле?

В программе в основе формирования теоретических понятий лежит абстракция (жизнь, природа) – идеализированный объект, дающий её целостное, но нечёткое отражение, далее следует методологическая конкретизация (от абстракции к теоретическим понятиям, а затем к различным сферам практики).

Для реализации поставленных целей и задач программы используются такие формы и методы обучения, которые обеспечат воспитание экологически ответственного поведения и отношения ребёнка, а также развития творческих качеств личности.

Таковыми основными методами в образовательном процессе по реализации программы будут: методы экологического тренинга, учебные игры, метод конкретных ситуаций. Данная программа способствует не только расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья детей младшего школьного возраста, тем самым развивая экологический аспект современной культуры.

Содержание программы

Экология планеты Земля. 16 ч.

Что означает “Экология планеты Земля”. Планета Вода. Приключения водяных капель. Горы Земли. Какая будет погода? Экскурсия в лес “Чистая поляна”. Конкурс рисунков “Цвети Земля”. КВН “Я житель планеты Земля”. Устное сочинение “Какой я хочу видеть свою планету”. Экскурсия в лес “В поисках загадок леса”. Разведка осенних примет. Игра “Осенние листочки”. Ролевая игра “Космическая экспедиция”. Инсценирование экологической сказки “Земля среди звёзд – наш единственный дом”.

Экология города. 9 ч.

Заочное путешествие “Мой город”. Экскурсия в музей истории города. Заочное путешествие по рекам города. Экскурсия в эколого - биологический центр города.

Устное сочинение “На всей Земле нет краше уголка, где я родился”. Конкурс стихов “Родная земля”. Конкурс рисунков “Моя планета – мой город”. Экопроект “Мой город”.

Викторина “Экология города”.

Дом, где я учусь. 6 ч.

Я и школа. Конкурс рисунков “Дом, где я учусь”. Экскурсия в кабинет биологии школы. Экологический дизайн класса. Экологическая жилка. Составление экибан. Уголок живой природы.

Путешествия с растениями. 16 ч.

Викторина “Какие бывают растения?”. Для чего нужны цветы? Хитрости цветов. Важность растений ни с чем несравнима. Растения – путешественники. Самые древние растения. Защитные приспособления растений. Экологическая сказка “Одуванчик”. Конкурс рисунков “Зеленый город”. Конкурс чтецов. Стихи о цветах. Проектная работа “Осторожно - яд!”. Коллективный выпуск газеты “Грибы съедобные и несъедобные”. Красная книга. Редкие растения страны и области. Растения пустыни. Комнатные растения класса. Уход за ними. Растения пустыни. Комнатные растения.

Экскурсия в музей экологии.

Внимание, птицы! 17 ч.

Птицы нашего города. Гости нашего города. Птицы нашего леса. Водоплавающие птицы. Птицы тёплых стран. Изготовление кормушек для птиц. Происхождение названий птиц и их охрана. Экскурсия в музей экологии. Внешние признаки класса птиц. Птицы и человек – взаимосвязи и взаимовлияние на жизнь друг друга. Основные виды оседлых птиц нашего города. Место птиц в городской экосистеме. Экскурсия в ЭБЦ. Виды перелётных и кочующих птиц. Виды хищных птиц. Конкурс рисунков “Птицы-защитники природы”. Интеллектуальная игра “Птицы нашего края”. Конкурс плакатов “Внимание птицы!” Проектная работа “Птицы - наши друзья”.

Мир животных вокруг нас. 21 ч.

Домашние животные. Экскурсия на конный двор “Тулпар”. Животные своего края. Насекомые: друзья и враги. Земноводные. Ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи. Экскурсия в музей экологии. Видеообзор по заповедным местам страны. Заповедные места РТ. Заочное путешествие по

национальному парку “Нижняя Кама”. Звери-грызуны. Летучие мыши, кто они? Встреча с хищниками. Приспособления к хищному способу питания. Пищевые цепочки. Экологическая пища животных. Животные Севера. Животные жаркого климата. Конкурс рисунков “Мир животных”. Красная книга. Животные защищаются. Игра по станциям “Любимые животные”. Проектная работа “Животные нашего леса”.

Путешествие в подводный мир. 11 ч.

История подводного мира. Путешествие по карте мира “Чего больше на планете – суши или воды?” Откуда на Земле появилась вода? Улитки и ракушки. Экскурсия на родники города. Многообразие видов рыб. Экскурсия в ЭБЦ. Чудовища морских глубин. Кит – самое крупное млекопитающее. Дельфины. Экскурсия в дельфинарий. Аквариумные рыбы. Экскурсия в ЭБЦ. Викторина “Юный эколог”.

Заключение. 6 ч.

Тест “Экология планеты Земля”. Игра по станциям “Экология и мы”. Экскурсия в парк “Будь природе другом”. Конкурс рисунков на асфальте “Любим природу”. Экскурсия в зоопарк. Итоговое занятие “У доброго дела нет пределов”.

Предполагаемые результаты реализации программы

К концу изучения программы дети должны уметь:

- классифицировать природные тела на живые и неживые;
- выделять связи живого организма со средой обитания;
- устанавливать причины загрязнения воды и предсказывать последствия этого загрязнения;
- осознавать значение воды для человека;
- объяснять значение рыб в океане;
- сравнивать морской водоём с пресным;
- обосновывать обитание птиц в наземно-воздушной среде;
- выделять связи птиц с жизнью человека;
- соотносить описание и внешний вид птицы с её названием;
- изготавливать простейшие кормушки;
- соотносить внешний вид птицы с названием;
- обосновывать причины уменьшения числа хищных птиц;
- объяснять значение хищников в лесу;
- объяснять отрицательное влияние человека в лесу;
- определять значение грызунов в природе и для человека;
- находить приспособления к жизни на Севере;
- сравнивать северных и южных животных;
- пояснять значение растений в жизни человека;
- находить связь условий жизни растений с его внешним видом.

Литература

1. Акимущкин И. Мир животных. М., 1994.
2. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о жизни животных океана. Ярославль: Академия развития, 1997.
3. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о жизни животных океана. Ярославль: Академия развития, 1998.
4. Верзилин И. Путешествие с домашними растениями. М., 1949.
5. Вогина В.В. В гостях у природы. СПб, 1997.
6. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины. Пособие для учителей начальной школы. 1972.
7. Дитрих А. Почемучка. М., 1993.
8. Ликум А. Всё обо всём: популярная энциклопедия для детей. И., 1994.
9. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины. М., 1991.
10. Плешаков А.А. Факультативный курс “Планета загадок”. 2004.
11. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. 2 часть. М., “Просвещение”, 2007.
12. Я познаю мир: Детская энциклопедия. Растения. Экология. М.: ГКО “АСТ”, 1996.
13. Гальперштейн Л.Я. Моя первая энциклопедия.
14. Сборник рабочих программ “Перспектива” 1-4 классы. 2011 г.

Приложение 1.

Календарно-тематический план по экологии

План составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, сборника рабочих программ «Перспектива» 1-4 классы. 2011.

Рассчитана на 102 часа в год, 3 часа в неделю.

№	№	№	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Количество часов	Календарные сроки	Фактические сроки	Планируемые результаты		
							Предметные	Метапредметные	УУД
1.	1	16 1	Экология планеты Земля Что означает «Экология планеты Земля».	1			Экология – наука о том, как жить в мире с природой, не нарушая её законов;	Вести себя на природе.	<i>Личностные универсальные учебные действия:</i>
2.	2	2	Планета Вода.	1			- осенние приметы;	Бережно относиться к воде.	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
3.	3	3	Приключения водяных капель.	1			- раны природы и природоохранение от них;	Охранять природу.	ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;

4.	4	4	Горы Земли.	1			-самые известные горы, значение;	Находить горы на карте России.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
5.	5	5	Какая будет погода?	1			- простейшие экологические связи.	Определять погоду по термометру, народным приметам.	основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», как гражданина России;
6.	6	6	Экскурсия в лес «Чистая поляна».	1			- правила поведения в природе.	Охранять природу.	чувства сопричастности и гордости.
7.	7	7	Конкурс рисунков «Цвети Земля».	1			Экология – наука о том, как жить в мире с природой, не нарушая её законов;	Показать свое отношение к природе в рисунке.	<i>Коммуникативные универсальные учебные действия:</i>
8.	8	8	Устное сочинение «Экология – это жизнь».	1			-значение экологии;	Составлять связный рассказ об экологии.	учитывать разные мнения и интересы обосновывать собственную позицию;
9.	9	9	КВН «Я житель планеты Земля».	1			- правила поведения в природе;	Играть, быстро, правильно отвечать на поставленные вопросы.	понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

10.	10	10	Устное сочинение «Какой я хочу видеть свою планету».	1			- осенние приметы;	Составлять связный рассказ о жизни на планете.	аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
11.	11	11	Экскурсия в лес «В поисках загадок леса».	1			- раны природы и природоохранение от них;	Охранять природу.	учитывать разные мнения и интересы,
12.	12	12	Разведка осенних примет.	1			- простейшие экологические связи.	Использовать приметы в повседневной жизни.	обосновывать собственную позицию;
13.	13	13	Игра «Осенние листочки».	1			- виды деревьев в окрестности школы;	Определять деревья по листочкам.	основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», как гражданина России,
14.	14	14	Поделки «Дары леса».	1			- красота – рядом!	Составлять поделки из разного материала.	осознание ответственности человека за общее благополучие,

15.	15	15	Ролевая игра «Космическая экспедиция».	1			Звездное небо;	Находить планеты.	сознание своей этнической принадлежности морального сознания на конвенциональном уровне,
16.	16	16	Инсценирование экологической сказки «Земля среди звёзд – наш единственный дом».	1			-Земля – наш дом.	Находить самые яркие звезды.	способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении,
17.	17	9 1	Экология города. Заочное путешествие «Мой город».	1			Доступные сведения из истории города;	Беречь свой город.	устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.
18.	18	2	Экскурсия в музей истории города.	1			-богатства города;	Бережно относиться к природе.	<i>Регулятивные учебные действия:</i>
19.	19	3	Заочное путешествие по рекам города.	1			- реки города;	Находить реки на карте.	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
20.	20	4	Экскурсия в эколого-биологический центр города.	1			-растительный и животный мир города;	Вести себя в общественных местах.	преобразовывать практическую задачу в познавательную;

21.	21	5	Устное сочинение «На всей Земле нет краше уголка, где я родился».	1			- экологические проблемы города;	Составлять связный рассказ про город.	проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
22.	22	6	Конкурс стихов «Родная земля».	1			-красота родной природы в произведениях поэтов;	Выразительно передавать содержания стихотворений.	самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.
23.	23	7	Экопроект «Мой город».	1			-значение экологии;	Беречь свой город.	<i>Личностные универсальные учебные действия:</i>
24.	24	8	Викторина «Экология города».	1			-причины нарушения экологии;	Охранять природу.	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
25.	25	9	Конкурс рисунков «Моя планета – мой город».	1			-красота родной природы в рисунке.	Передавать в рисунке любовь к своему городу.	ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;

26.	26	6 1	Я и школа. Конкурс рисунков «Дом, где я учусь».	1		Экологичес кие правила поведения в классе;	Вести себя в классе, в школе.	учебно- познавательн ый интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
27.	27	2	Экскурсия в кабинет биологии школы.	1		- что такое экологичес кий дизайн;	Уметь ценить созданное.	основы гражданской идентичнос ти личности в форме соз нания «Я», как гражданина России;
28.	1	3	Экологичес кий дизайн класса.	1		-красота родного уголка;	Видеть красоту и уют класса.	чувства сопричастно сти и гордости.
29.	2	4	Экологичес кая жилка.	1		-красота родной природы;	Чувствовать необходи мость красоты природы.	<i>Универсаль ные учебные действия:</i>
30.	3	5	Составление экибан.	1		- что такое экибана;	Работать с природным материалом <i>Ком муникативн ые лом.</i>	учитывать разные мнения и интересы обосновы вать собствен ную позицию;
31.	4	6	Уголок живой природы.	1		- правила работы с живым уголком.	Ухаживать за природой.	понимать относитель ность мнений и подходов к решению проблемы;

32.	5	16 1	Путешествия с растениями. Викторина «Какие бывают растения?»	1			Определение природы, части природы.	Обосновать взаимовлияние растений и человека.	аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
33.	6	2	Для чего нужны цветы? Хитрости цветов.	1			- условия неживой природы;	Различать растения.	учитывать разные мнения и интересы,
34.	7	3	Важность растений ни с чем несравнима.	1			- комнатные растения;	Любить природу.	обосновать собственную позицию;
35.	8	4	Растения – путешественники Хитрости семян.	1			- в чем причина хитрости растений-путешественников;	Определять растения – путешественники в природе.	основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», как гражданина России,
36.	9	5	Самые древние растения.	1			- названия древних растений;	Интересоваться историей происхождения растений.	осознание ответственности человека за общее благополучие,

37.	10	6	Защитные приспособления растений.	1			-природа и приспособление растений к выживанию;	Охранять природу.	сознание своей этнической принадлежности морального сознания на конвенциональном уровне,
38.	11	7	Экологическая сказка «Одуванчик».	1			-красота родной природы в произведениях писателей;	Ценить красоту природы.	способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении,
39.	12	8	Конкурс рисунков «Зеленый город».	1			-красота родной природы в рисунке.	Передавать в рисунке любовь к своему городу.	устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.
40.	13	9	Конкурс чтецов. Стихи о цветах.	1			-красота родной природы в стихах;	Передавать при чтении произведений любовь к своему городу.	<i>Регулятивные учебные действия:</i>
41.	14	10	Проектная работа «Осторожно - яд!».	1			-природу надо изучать;	Ценить красоту природы.	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
42.	15	11	Коллективный выпуск газеты «Грибы съедобные и несъедобные»	1			-виды грибов;	Оформлять газеты, подбирать важный материал по теме.	преобразовывать практическую задачу в познавательную;

43.	16	12	Красная книга.	1			-исчезающие растения РТ;	Охранять природу.	проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
44.	17	13	Редкие растения РТ.	1			-исчезающие растения РТ	Ценить редкие растения, охранять их.	самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.
45.	18	14	Комнатные растения класса. Уход за ними.	1			-комнатные растения, значение;	Ухаживать за комнатными растениями.	<i>Личностные универсальные учебные действия:</i>
46.	1	15	Растения пустыни.	1			-причины разнообразий растений;	Ценить красоту пустынь.	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
47.	2	16	Комнатные растения. Экскурсия в музей экологии.	1			-причины разнообразий растений.	Передавать в рисунке любовь к своему городу.	ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;

48.	3	17 1	Внимание, птицы! Птицы нашего города.	1			Оседлых птиц города;	Бережно относиться к птицам.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
49.	4	2	Гости нашего города.	1			- значение птиц в городской экосистеме;	Любить, беречь птиц.	основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», как гражданина России;
50.	5	3	Птицы нашего леса.	1			- причину поселения птиц в городе;	Любить, беречь птиц.	чувства сопричастности и гордости.
51.	6	4	Водоплавающие птицы.	1				Любить, беречь птиц.	<i>Коммуникативные универсальные учебные действия:</i>
52.	7	5	Птицы тёплых стран.	1			- перелётных и кочующих птиц;	Любить, беречь птиц.	учитывать разные мнения и интересы обосновывать собственную позицию;
53.	8	6	Изготовление кормушек для птиц.	1			- причину поселения птиц в городе;	Делать кормушки.	понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

54.	9	7	Происхождение названий птиц и их охрана. Экскурсия в музей экологии.	1			- название некоторых птиц тёплых стран;	Ценить прошлое.	аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
55.	10	8	Основные виды оседлых птиц нашего города.	1			-оседлых птиц нашего города;	Любить, беречь птиц.	учитывать разные мнения и интересы,
56.	11	9	Внешние признаки класса птиц.	1			-признаки класса птиц;	Любить, беречь птиц.	обосновывать собственную позицию;
57.	12	10	Место птиц в городской экосистеме. Экскурсия в эколого-биологический центр города.	1			-красоту и значение биологического центра в городе;	Ценить прекрасное.	основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», как гражданина России,
58.	13	11	Птицы-санитары леса.	1			- лесных птиц зимнего леса, их приспособления к зимним условиям, чем они питаются и когда размножаются;	Любить, беречь птиц.	осознание ответственности человека за общее благополучие,

59.	14	12	Виды перелётных и кочующих птиц.	1			-перелётных и кочующих птиц;	Определять виды птиц.	сознание своей этнической принадлежности морального сознания на конвенциональном уровне,
60.	15	13	Виды хищных птиц.	1			- название хищных птиц, признаки хищников, роль хищников в природе;	Любить, беречь птиц.	способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении,
61.	16	14	Конкурс рисунков «Птицы-защитники природы».	1			-значение птиц для человека;	Передавать в рисунке любовь к своему городу.	устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.
62.	17	15	Интеллектуальная игра «Птицы нашего края»	1			- птиц города, республики;	Любить, беречь птиц.	<i>Регулятивные учебные действия:</i>
63.	18	16	Конкурс плакатов «Внимание птицы!»	1			-правила охраны пернатых.	Передавать в рисунке любовь к птицам.	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
64.	19	17	Проектная работа «Птицы - наши друзья».	1			-правила охраны пернатых.	Любить, беречь птиц.	преобразовывать практическую задачу в познавательную;

65.	20	21 1	Мир животных вокруг нас. Домашние животные.	1			Названия животных;	Различать виды животных.	проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
66.	21	2	Экскурсия на конный двор «Тулпар».	1			-виды домашних лошадей;	Передавать в рисунке любовь к животным.	самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.
67.	22	3	Животные своего края.	1			- определение хищничества,	Любить животных.	<i>Личностные универсальные учебные действия:</i>
68.	23	4	Насекомые: друзья и враги.	1			черты приспособления к хищному образу жизни;	Любить и охранять животных.	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
69.	24	5	Земноводные.	1			- признаки грызунов,	Любить животных.	ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;

70.	25	6	Ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи.	1		местообитания и экологические пищи некоторых земноводных;	Ценить красоту природы.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
71.	26	7	Экскурсия в музей экологии.	1		- животных разных стран;	Ценить красоту природы.	основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», как гражданина России;
72.	27	8	Видеобзор по заповедным местам страны.	1		- названия хищных животных;	Ценить красоту природы.	чувства сопричастности и гордости.
73.	28	9	Заповедные места РТ.	1		-заповедники Татарстана;	Ценить редкие растения, охранять их.	<i>Коммуникативные универсальные учебные действия:</i>
74.	29	10	Заочное путешествие по национальному парку «Нижняя Кама».	1		-растительный и животный мир национального парка «Нижняя Кама».	Ценить красоту природы.	учитывать разные мнения и интересы обосновывать собственную позицию;
75.	30	11	Звери-грызуны.	1		-грызуны;	Любить, охранять животных.	понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

76.	1	12	Летучие мыши, кто они?	1			-значение летучих мышей;	Любить, охранять животных.	аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
77.	2	13	Встреча с хищниками.	1			-правила защиты;	Любить, охранять животных.	учитывать разные мнения и интересы,
78.	3	14	Приспособления к хищному способу питания.	1			-как помочь хищникам;	Ценить красоту природы.	обосновывать собственную позицию;
79.	4	15	Животные Севера.	1			- животных Севера, приспособления к северным условиям;	Ценить красоту природы.	основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», как гражданина России,
80.	5	16	Животные жаркого климата.	1			- животных тёплых стран, их экологические особенности;	Ценить красоту природы.	осознание ответственности человека за общее благополучие,

81.	6	17	Конкурс рисунков «Мир животных».	1			-красота мира животных в рисунке;	Передавать в рисунке любовь к животным.	сознание своей этнической принадлежности морального сознания на конвенциональном уровне,
82.	7	18	Красная книга.	1			-редких животных Республики;	Ценить редких животных, охранять их.	способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении,
83.	8	19	Животные защищаются.	1			-все хотят выжить;	Любить и охранять животных.	устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиями.
84.	9	20	Игра по станциям «Любимые животные».	1			-названия животных Республики;	Ценить красоту природы.	<i>Регулятивные учебные действия:</i>
85.	10	21	Проектная работа «Животные нашего леса».	1			-названия животных Республики и города.	Передавать в рисунке любовь к своему краю.	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
86.	11	11 1	Путешествие в подводный мир. История подводного мира.	1			Названия рыб местных водоемов;	Различать виды рыб.	преобразовывать практическую задачу в познавательную;

87.	12	2	Путешествие по карте мира «Чего больше на планете – суши или воды?»	1			-чего больше на планете – суши или воды;	Находить на карте материка, океаны, моря.	проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
88.	13	3	Откуда на Земле появилась вода? Виды водоёмов.	1			-вода, ее значение;	Уважать историю происхождения.	самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.
89.	14	4	Улитки и ракушки.	1			-где живут, чем питаются;	Ценить красоту природы.	<i>Личностные универсальные учебные действия:</i>
90.	15	5	Экскурсия на родники города.	1			-значение воды;	Любить, охранять природу.	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
91.	16	6	Многообразие видов рыб. Экскурсия в ЭБЦ.	1			-разнообразности рыб;	Ценить красоту природы.	ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;

92.	17	7	Чудовища морских глубин.	1			-названия, значение;	Любить, охранять природу.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
93.	18	8	Кит – самое крупное млекопитающее.	1			-польза кита;	Ценить красоту природы.	основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», как гражданина России;
94.	19	9	Дельфины. Экскурсия в дельфинарий.	1			-лечение дельфинами;	Уважать достоинства животных и людей.	чувства сопричастности и гордости.
95.	20	10	Аквариумные рыбы. Экскурсия в ЭБЦ.	1			-красоту аквариумов;	Ухаживать за аквариумными рыбками.	<i>Коммуникативные универсальные учебные действия:</i>
96.	21	11	Викторина «Юный эколог».	1			-названия распространенных животных, растений, их значение.	Ценить красоту природы.	учитывать разные мнения и интересы обосновывать собственную позицию;
97.	22	6 1	Заключение. Тест «Экология планеты Земля».	1			Значение экологии как науки;	Любить, охранять природу.	понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

98.	23	2	Игра по станциям «Экология и мы».	1			взаимовлияние растений и человека;	Любить, охранять природу.	аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
99.	24	3	Экскурсия в парк «Будь природе другом».	1			экологические проблемы города;	Вести себя в общественных местах.	учитывать разные мнения и интересы,
100	25	4	Конкурс рисунков на асфальте «Любим природу».	1			связи животных с жизнью человека;	Показать свое отношение к природе.	обосновывать собственную позицию;
101	26	5	Экскурсия в зоопарк.	1			значение птиц в городской экосистеме;	Вести себя в общении с животными.	основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», как гражданина России,
102	27	6	Итоговое занятие «У доброго дела нет пределов».	1			экологические правила в классе.	Вести себя в общении с животными.	осознание ответственности человека за общее благополучие.

Первая графа – сквозная нумерация за год;

вторая графа – нумерация уроков в четверти;

третья графа – нумерация тем разделов.