

**Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Владимирской области
«Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»**

**Актуальные аспекты информатизации
образования: профилактика противоправного
использования сети Интернет**

*(сборник материалов сетевой научно-практической
конференции 10.10. – 31.12.2015)*

Владимир

2015

Актуальные аспекты информатизации образования: профилактика противоправного использования сети Интернет: материалов сетевой научно-практической конференции 10.10. – 31.12.2015 / Под ред. канд. пед. наук Поляковой В.А. – Владимир: ВИРО, 2015. – 72 с.

Материалы сборника отражают проблемы профилактики противоправного использования сети Интернет и защиты детей и подростков от негативного воздействия информационного общества.

В сборнике представлены научные статьи, информационные материалы, опыт применения разных моделей обеспечения информационной безопасности детей и подростков на практике. Материалы структурированы по трем направлениям:

1. Обеспечение информационной безопасности детей и подростков в сети Интернет.
2. Профилактика интернет-зависимости детей и подростков.
3. Предупреждение рисков вовлечения детей и подростков в противоправную деятельность средствами ИКТ.

Достоинством представленных материалов можно считать их значительный воспитательный потенциал, возможность применения представленного опыта в новых условиях.

Материалы сборника адресованы педагогическому сообществу и могут быть использованы для организации в образовательных организациях профилактической работы с обучающимися и родителями по предупреждению противоправного использования сети Интернет.

Ответственность за содержание публикуемых материалов, аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут их авторы.

©ВИРО, 2015

©Авторы, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Обеспечение информационной безопасности детей и подростков в сети Интернет

Сомова С.А. Сетевой семейный квест как форма работы по обеспечению информационной безопасности детей в сети Интернет

Батурина И.С. Безопасный интернет – детям

Тухватуллина Г.Х. Киберзапугивание как вид противоправной деятельности в сети Интернет

Васильева А.В. Обеспечение информационной безопасности детей и подростков в сети Интернет с помощью «родительского контроля»

Тимова В.Ф. Освоение учебных сервисов через программу внеурочной деятельности «Полезный интернет»

Маринин А.В. Безопасный интернет-серфинг школьника

Чугаева С.П. Безопасность жизнедеятельности школьников в интернете

Раздел 2. Профилактика интернет-зависимости детей и подростков

Шмелёва О.В. Компьютерная зависимость детей и подростков

Игнатов М.С. Интернет-зависимость подростков и ее профилактика

Мартынова Ф.С. Советы родителям по профилактике интернет-зависимости детей и подростков

Маковеева Е.В. Главное – жить живой жизнью

Кутузова И.А. Преодоление интернет-зависимости – выбор в пользу продуктивного использования интернета

Фокина Т.А. Интернет-зависимость у детей и подростков: советы родителям

Какшина И.Е. Интернет-зависимость детей и подростков: психологические и духовные аспекты проблемы

Овсеенко Г.А. Сетеголизм подростков и профилактика компьютерной зависимости учащихся в учреждении дополнительного образования путём семейного воспитания

Богомолова О.В. Игры, в которые играют дети

Сорокина Е.М. Профилактика интернет-зависимости детей и подростков

Раздел 3. Предупреждение рисков вовлечения детей и подростков в противоправную деятельность средствами ИКТ

Проничев С.В. «В Контакте» с миром

Ерхалев С.И., Ерхалева М.А. Как сделать школьное интернет-пространство территорией безопасности (из опыта работы школьных учителей информатики)

Солина Т.В. Медиаграмотность подростка

Коршунова Н.А. «Родительский контроль» на домашнем компьютере

Сведения об авторах

*С.А. Сомова,
МБОУ «Энтузиастская ООШ»,
Юрьев-Польский район*

Сетевой семейный квест как форма работы по обеспечению информационной безопасности детей в сети Интернет

В наш мобильный прогрессивный век без Интернета уже не обходится никто. Дети – его самые активные пользователи. К сожалению, дети и подростки, как и их родители, не всегда осознают тот факт, что, помимо огромного количества возможностей, Интернет несет и множество рисков. Каким же образом сделать их пребывание в сети более безопасным?

Ответы на многие вопросы даны в докладах участников сетевой научно-практической конференции 2013 года «Аспекты информатизации образования: информационная безопасность (опыт, проблемы, перспективы)», где представлена полезная информация по теме: [Работа с родителями по информационной безопасности детей](#). Эта информация будет полезна и взрослым, и детям, но при условии, если они захотят с ней познакомиться.

Можно обеспечить информационную безопасность школьников в сети Интернет и другими способами. Одной из эффективных форм работы по обеспечению информационной безопасности детей в сети Интернет является сетевой семейный квест.

[Квест](#) (англ. quest), или приключенческая игра (англ. adventure game) – один из основных жанров компьютерных игр, представляющий собой интерактивную историю с главным героем, управляемым игроком. Существует несколько разновидностей квестов: текстовые приключения, графические, квесты-головоломки, визуальные романы.

В настоящее время популярны развивающие квесты: на сайте «Детские радости» (<http://detskieradosti.ru/load/25>), проект «Городские квесты для детей и их родителей» (<http://www.talaka.by/projects/899>), развивающие (познавательные игры) на сайте Doibelieve.com (<http://doibelieve.com/educational-games>), которые способствуют творческому и интеллектуальному развитию школьников разного возраста. Подготовку девятиклассников к ОГЭ через онлайн-тесты тоже можно назвать познавательным квестом.

В 2013-2014 году на страничке Вики-Владимир был организован и проведён семейный сетевой квест «Как родители «код безопасности» искали... или Посторонним вход воспрещён!» (адрес блога квеста: <http://kakroditeli.blogspot.ru/>). Под руководством автора квеста Мироновой Е.Ю. и модератора квеста Поляковой В.А., семья проходила определённые этапы, на которых училась правильно работать с новыми сервисами, осваивала интересные

и нужные программы, а главное, получала и осваивала информацию по безопасной работе в сети Интернет.

После регистрации в веб-квесте участникам надо было выполнить 6 заданий. Первое задание – это работа с информационными материалами, которые дают ответ на вопросы:

* каким угрозам может быть подвержен ребёнок?

*какие симптомы компьютерной зависимости вы знаете? Как их определить?

Второе задание было направлено на защиту от кражи персональных данных. Для этого надо было освоить новый сервис loonapix. В комментариях шёл обмен мнениями по поводу защиты персональных данных.

В третьем задании участники делились опытом о том, как надо правильно делать покупки через сеть Интернет, чтобы не навредить себе, родным, окружающим.

Самой «нужной», на мой взгляд, для семейного квеста оказалась страничка четвёртого задания, где мы с интересом познакомились с информацией о психологических и физических рисках для здоровья и условиями развития психологической зависимости от интернета.

Для создания символа семейной онлайн безопасности – это пятое задание – надо было освоить сервис imagechf или <http://graphing.ru>. Сервисы интересные, простые, требующие от пользователей усидчивости и творчества.

Последнее, 6-е задание, – создание презентации на тему: «Интернет. Правила для родителей», где участники формулировали и презентовали совместно выработанные семейные правила пользования Интернетом: <http://www.docme.ru/doc/205848/internet.-pravila-dlya-roditelej.-somovy> (пример работы семьи Сомовых). Наградой семье за совместную работу стал Семейный Сертификат Интернет-защитника.

Таким образом, семейные веб-квесты – это интересный и легкий путь к освоению новых сервисов; знакомство с нужной, познавательной информацией; умение организовывать свой досуг и свободное время ребёнка; это совместная работа родителей и детей по информационной безопасности детей в сети Интернет.

Используемые материалы:

<https://sites.google.com/site/saitkonferencii/sekcia-3>

<https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B2%D0%B5%D1%81%D1%82>

<http://detskieradosti.ru/load/25>

<http://www.talaka.by/projects/899>

<http://doibelieve.com/educational-games>

<http://kakroditeli.blogspot.ru/>

<http://graphing.ru>

<http://www.docme.ru/doc/205848/internet.-pravila-dlya-roditelej.-somovy->

Безопасный интернет – детям

21 век – век новых свершений и технологий. Интернет сегодня стал неотъемлемой частью жизни миллионов людей. С его помощью можно узнать все на свете, сидя за компьютером. Сегодня невозможно представить себе жизнь без интернета.

Что такое интернет?

Интернет представляет собой интернациональную сеть, сеть всего человечества. Сеть, нечто большее, чем копилка знаний: как полезных, так и бесполезных.

Интернет представляет собой доступ к огромному количеству информации, огромный потенциал для развития отношений, учёбы, работы и развлечений. В нашем распоряжении находятся огромное количество книг, целые библиотеки. Через интернет мы можем общаться с друзьями, коллегами, узнавать что-то новое.

Каждый день миллионы детей заходят в интернет. Всё должно иметь предельные границы. В социальных сетях скрывается реальная опасность. Ведь люди, с которыми общаются наши дети через интернет, бывают разными. Известно немало случаев, когда в виртуальные друзья набиваются преступники. Они выуживают информацию конфиденциального характера, назначают встречу.

Именно взрослые должны защитить детей от поиска вредной информации, в которой они зависают. Как это сделать?

- быть в курсе, чем занимаются дети в интернете;
- в первую очередь искать только полезную информацию;
- установить время работы на компьютере, так как он плохо влияет на зрение, позвоночник, нервную систему, ухудшается иммунная система ребёнка;
- объяснить ребёнку, что нельзя давать информацию личного характера (имя, домашний адрес, номер школы);
- относиться к информации осторожно;
- если ребенок получает спам, нельзя верить написанному;
- система родительского контроля позволяет ребёнку решить, какое содержимое и на каких сайтах могут просматривать дети. Это запретит доступ к порнографии и онлайн покупкам.

Дети, пользующиеся интернетом без ведома родителей, могут стать интернет-зависимыми, часами играть. Многие игры пагубно влияют на психику ребёнка. Дети становятся жестокими и психически неуравновешенными. Наивность, невнимательность, беспечность приносят огромный ущерб пользователям интернета.

Несанкционированный обмен музыкой или файлами может повлечь загрузку вредоносных программ. Необходимо защищать компьютер при помощи современных технологий, держаться подальше от выплывающих окон и объяснять детям, что если их унижают, необходимо блокировать этих людей.

Насколько будет безопасен интернет – зависит от нас!

Киберзапугивание как вид противоправной деятельности в сети Интернет

Люди, преступающие закон, к сожалению, были всегда. С приходом эры цифровых технологий противоправная деятельность распространилась на эту область. Видов противоправных действий в области виртуальной реальности очень много. Один из них – киберзапугивание (кибербуллинг) – в виртуальном мире, как и запугивание в реальном, имеет серьезные эмоциональные последствия для наших детей и подростков. Но современные технологии нашего времени дают целую палитру возможностей для борьбы с противоправными действиями.

Данные действия не всегда легко узнать и распознать, потому что, большинство детей используют коммуникативные технологии иначе, чем мы. Они играют в онлайн игры и общаются мгновенными сообщениями с раннего детства, большинство подростков остаются онлайн круглые сутки, например, в таких социальных сетях, как «В контакте», «Одноклассники», «Facebook». Их знания виртуального мира напугает даже родителей.

Угроза со стороны виртуального мира растет с каждым днем. Данный факт принуждает родителей интересоваться, принимать участие не только в реальной, но и виртуальной жизни своего ребенка. Для обеспечения безопасности родителям необходимо больше узнать о том, как с этим бороться: необходимо обладать знаниями о безопасности в сети, уметь пользоваться инструментами противодействия. Эти знания позволят оградить от ошибок и угроз со стороны сети не только детей, но и самих родителей.

Сначала определимся, что такое *киберзапугивание*. Киберзапугивание – это использование сети Интернет для того, чтобы угрожать, преследовать, смутить другого человека [1]. Необходимо четко понимать различие между киберзапугиванием и иными противоправными действиями. В большинстве случаев оно распространено среди молодежи. В настоящее время киберзапугивание является преступлением и карается законодательством.

К сожалению, киберзапугивание не всегда можно обнаружить вовремя, но при налаженном контакте с ребенком это легко можно распознать. Например, если ваш ребенок показывает вам сообщение, где содержимое является агрессивным, жестоким. Киберзапугивание также может произойти случайно. Безличный характер текстовых сообщений в чатах и в сообщениях электронной почты затрудняет понимание тона отправителя - шутка одного человека может быть для другого оскорблением.

Так как многие дети не хотят, чтобы даже их родители знали, что их обижают, невозможно узнать, сколько пострадавших от киберзапугивания. Недавние исследования обнаружили, что около 1 из 4 подростков стали жертвами киберзапугивания. В проводимых опросах более половины из

опрошенных подростков сказали, что они сталкивались с запугиванием через социальные сети и цифровые средства массовой информации [2].

Последствия киберзапугивания. Киберзапугивание не остается без последствий. Эмоциональное состояние ребенка резко ухудшается, появляется апатия, тревога, депрессия, суицидальные мысли. Ребенок находится в стрессовой ситуации 24 часа, данный факт объясняется круглосуточным доступом к сети Интернет. Пока дети имеют доступ к телефону, компьютеру или другому устройству, они находятся в опасности. К несчастью, некоторые случаи киберзапугивания кончаются самоубийством. Напомним, что в России показатель суицида выше мирового в 2,7 раза [3].

Признаки киберзапугивания, или как узнать, что ваш ребенок стал жертвой. Многие дети не обращаются к родителям или учителям за помощью часто потому, что испытывают чувства стыда или страха из-за ряда причин.

Поэтому каждый взрослый должен знать признаки киберзапугивания:

- Ребенок часто расстроен, находится в состоянии апатии во время использования интернета и телефона.
- Ребенок замыкается в себе, скрывает информацию, в частности, устанавливает пароли.
 - Избегает школьного коллектива, собраний.
 - Ухудшается успеваемость в школе, появляется агрессивность.
 - Меняются предпочтения в питании, в поведении, появляется стремление остаться наедине с компьютером или телефоном.
- Наблюдается нервозность при получении СМС, текстового сообщения в социальных сетях или письма по электронной почте.
- Ребенок избегает обсуждения своей деятельности в социальных сетях.

Как помочь ребенку. Если есть подозрения или вы обнаружили, что ваш ребенок подвергается киберзапугиванию, окажите поддержку и обеспечьте эмоциональный комфорт. Иницируйте общение на доверительной почве, дайте почувствовать, что ваш ребенок не один.

Дайте понять вашему ребенку, что данные действия не его вина, подобные ситуации возникают, и вы найдете выход вместе. Поощряйте ребенка говорить с вами о его проблемах. Прежде чем сообщить об этом случае учителю, психологу, поговорите с ребенком, пусть он знает, что вы хотите предпринять. Привлечение ребенка к решению проблемы укрепит доверие и даст возможность более комфортного разрешения проблемы.

Поговорите с ребенком, он не должен реагировать на оскорбления и запугивания без вашего ведома. Все агрессивные, оскорбляющие сообщения, фотографии, тексты старайтесь сохранять, делайте скриншоты. Данные действия в дальнейшем позволят вам доказать противоправные действия в отношении вашего ребенка.

Какие еще *методы защиты* от киберзапугивания мы можем применять?

Современные технологии позволяют заблокировать сообщения социальных сетей, почты, чата с конкретными людьми. Для этого существуют различные настройки и программы [4].

Ограничьте доступ ребенка к компьютеру, телефону, планшету. Многие дети не могут уйти от соблазна проверить почту или телефон на наличие новых сообщений. Компьютеры не следует устанавливать в детских комнатах. Для этого больше всего подойдут общие комнаты либо комната родителей. Большинство провайдеров предлагают услуги по ограничению различного рода деятельности: от полной блокировки до ограничения единичных функций (блокировка сообщений, отдельных сайтов). Также большинство электронных устройств (смартфоны, планшеты) обладают функциями родительского контроля.

Интересуйтесь виртуальной жизнью ваших детей, участвуйте в ней, но не злоупотребляйте, комментируя его деятельность в сети. Познакомьте с правилами общения в сети Интернет. Поговорите о правилах размещения личной информации, объясните, что личной информацией нельзя делиться даже с друзьями.

Признаки противоправных действий вашего ребенка.

В киберзапугивании есть не только жертва, но и преступник. Узнав, что ваш ребенок ведет себя подобным образом, необходимо безотлагательно разрешить данную проблему, иначе не избежать усугубления положения. Признаки поведения в основном совпадают с признаками, описанными выше.

Первым шагом должен стать разговор с ребенком о его поведении в сети с объяснением того негативного влияния, которое он оказывает. Его деятельность в сети (шутки, провокационные материалы, фото, видео, аудио) могут стать оскорблением для других пользователей. Необходимо объяснить ребенку о последствиях данных действий как в кругу семьи, так и в общем правовом поле (по гражданскому и уголовному праву).

При обсуждении проблемы важно не только проговаривать с ребенком его поведение, но и необходимо найти причину этого поведения. Чтобы добраться до сути вопроса, необходимо обратиться к психологу либо учителю. Профессиональное консультирование может помочь улучшить уверенность и социальные навыки, которые в свою очередь могут снизить риск повтора данного поведения.

Не забывайте показывать хороший пример своим поведением. Прививайте только хорошие онлайн привычки с детства. Помогите детям понять возможности и опасности, которые существуют в виртуальном мире, и то, что использование телефонов и компьютеров является привилегией. Ребенок должен понимать, что в целях безопасности родители могут ограничить пользование данными устройствами

Таким образом, при невозможности ограничить виртуальную жизнь наших детей, мы можем обезопасить ее, научив правильному поведению. От нашего внимания и соучастия зависит формирование правильных привычек поведения в сети наших детей. И возможно тогда, в ближайшем будущем,

такая проблема, как киберзапугивание, перестанет быть актуальной для наших детей.

Использованные источники:

[1] Что за зверь такой – буллинг? / С. Тарасова // Знание - сила. - 2013. - № 1. - С. 76-78. . - ISSN 0130-1640

[2] Вавренюк Е. А., Бай Е. А. « Психологическое насилие в подростковой среде: проблема и способы решения». – Брест , БрГУ,2012

URL : <http://mosi.ru/en/node/2094>

[3]Статистика самоубийств

URL : <http://lossofsoul.com/DEATH/suicide/statistic.htm>

[4] Настройка родительского контроля:

Службы контроля предоставляемых ОС Windows

<http://windows.microsoft.com/ru-ru/windows/set-parental-controls#1TC=windows-7>

В браузере Google Chrome

http://www.google.ru/intl/ru_ru/safetycenter/families/explore/age-appropriate/

С помощью Kaspersky Internet Security

<http://support.kaspersky.ru/11144>

*А.В. Васильева,
заместитель директора
муниципального бюджетного учреждения Вязниковского района
«Организационно-методический центр»*

Обеспечение информационной безопасности детей и подростков в сети Интернет с помощью «родительского контроля»

Интернет стал частью нашей жизни. Уже сегодня с помощью Интернета можно учиться, работать, общаться с друзьями, оплачивать товары и услуги, записаться на прием к доктору, в школу или детский сад, получить online консультацию по любому интересующему вопросу: возможности Интернета безграничны! В действительности уже сегодня часть нашей жизни проходит в Интернете. Но у этого незаменимого жизненного «помощника», к сожалению, есть и обратная сторона: небезопасное использование сети Интернет несет прямую угрозу и делает интернет небезопасным и недружелюбным. Этот виртуальный мир предъявляет свои требования к каждому из нас: каждый второй подвергался атаке вредоносными программами, являлся получателем, а иногда, и даже, сам того не подозревая, распространителем спама, «гнался за дешевизной» товаров в интернет-магазинах, получал угрожающие и оскорбляющие сообщения.

Если раньше проблема безопасного интернета была проблемой больших городов, то сейчас, когда стоимость гаджетов невелика и сеть Интернет доступна практически каждому, проблема возникла и на уровне малых городов, поселков и деревень и в силу определенных социальных причина стала особенно острой. В большом городе у подростка больше возможностей для общения, саморазвития, получения информации, у него более широкие возможности вне интернета! В малом городе таких возможностей меньше, и происходит замена реального мира на виртуальный.

Самыми незащищенными в этой ситуации оказываются дети и подростки: они не компетентны в этом направлении и не знают, на что стоит обращать внимание, к чему относиться с осторожностью, что разрешается делать в интернете, а что категорически запрещено. Именно на детей направлены корыстные действия интернет-преступников, и последствия, к сожалению, могут неблагоприятно сказаться на психическом, а иногда даже и физическом развитии ребенка. В тот момент, когда благодаря социальным сетям, границы реального и виртуального общения почти стерты, родители утратили возможность контролировать круг общения своего ребенка. Сегодня опасность может подстерегать ребенка не только на улице, в общественных местах, но и дома, когда он сидит в своей комнате и свободно «гуляет» по просторам Всемирной сети, доступ к которой предоставили ему сами взрослые.

Не случайно в соответствии с решением парламентского слушания Совета Федерации от 12 марта 2014 года во всех школах Российской Федерации 30 октября 2015 был проведен «Единый урок по безопасности в сети», значит, проблема есть, и она требует решения.

В апреле 2015 года на территории Вязниковского района (численность населения около 70 тыс. чел., из них 40 % связаны с системой образования) проводилось online-анкетирование учащихся 10-х классов средних школ района по вопросам интернет-безопасности (всего в анкетировании приняли участие 106

учащихся). 42 % респондентов рассказывают родителям о том, зачем они ежедневно посещают сеть Интернет, но, несмотря на это, 81 % родителей (по ответам учащихся) разрешает свободно пользоваться интернетом без ограничения по времени.

Может быть, необходимо привлечь внимание родителей к вопросу о небезопасности сети Интернет для их детей?

Статистика показала, что 46 % пользователей выходят в интернет не через персональный компьютер, обладающий хоть какой-то минимальной защитой от угроз, установленной по умолчанию, а через мобильные устройства. При этом дети зачастую пользуются интернетом активнее взрослых и, к сожалению, более рискованно.

Одной из задач образовательной организации является развитие медиаграмотности среди родителей, обучение их основам использования «родительского контроля», в рамках которого у родителей развиваются навыки обучения собственных детей безопасности, связанные с сохранением как личной, так и конфиденциальной информации, по их действиям в социальных сетях и сети Интернет. Родителям необходимо наряду с педагогами, участвующими в образовательном процессе, развивать у ребенка культуру общения, воспитывать ответственность, вспомнить, что необходимо знать интернет-пользователю, а может, и самим научиться безопасному использованию интернет-ресурсов.

Обучение родителей может быть организовано через совместное участие детей, родителей, педагогов во всевозможных квестах, проектах, акциях, через проведение классных, общешкольных, территориальных родительских собраний по данной тематике с привлечением специалистов, обеспечивающих безопасность, и способных научить, как не стать жертвой или преступником в сети Интернет.

Необходимо осуществлять информирование родителей через размещение информации на сайтах образовательных организаций, информационных стендах, через тиражирование раздаточного материала (как ни странно, но в век цифровых технологий этот метод остается одним из самых эффективным для восприятия!).

На что же необходимо обратить внимание родителей?

В первую очередь, на опасности, которые могут подстергать в сети Интернет, так называемые интернет-риски. Рассмотрим основные интернет-риски и сопоставим их с результатами проведенного online анкетирования среди подростков.

1. Проблема: «взрослый» и опасный контент.

К контентным рискам относятся материалы, содержащие противозаконную, вредоносную информацию. Современный, сегодняшний интернет – это виртуальное пространство риска. Именно интернет лидирует в «сексуальном просвещении» подрастающего поколения: около половины детей сталкивались за последние годы с порнографическими изображениями, при этом почти треть из них – в интернете. В свободном доступе в интернете размещены так называемые «инструкции»: способы употребления наркотиков, психотропных веществ и (самое опасное!) где и как их можно приобрести. Также опасность представляет рекламирование и пропаганда суицидальных действий, булимии и анорексии, ненависти и агрессии к людям, расизма и экстремизма, способов самоубийства, издевательства над животными и многое другое.

54 % процента опрошенных респондентов считают, что в интернете есть опасности и неприятности, с которыми они нередко встречаются, впрочем, как и в реальной жизни, 20 % часто встречаются с оскорблениями и унижениями со стороны других пользователей, 17 % часто встречаются с информацией, носящей приватный характер, 7 % – с вымогательством и угрозами, 10 % – с психологическим давлением, 8 % – с навязыванием терроризма и экстремизма, в том числе со стороны других пользователей.

2. Кибербуллинг.

Кибербуллинг – преследование сообщениями, содержащими оскорбления, агрессию, запугивание; хулиганство, социальное бойкотирование. Основной площадкой для кибербуллинга в последнее время являются социальные сети. В них можно оскорбить человека не только с помощью сообщений, но и разместить лживый и «унизительный» контент (фото, видеоматериалы).

Согласно проведенному анкетированию, 100% опрошенных имеют аккаунты, и многие из них в нескольких популярных социальных сетях: 97 % в «ВКонтакте», следующая по популярности соцсеть – «Одноклассники»: в ней зарегистрировано 59 % учащихся.

3. Встречи с онлайн-незнакомцами.

Общаясь в социальной сети (для повышения своего рейтинга (чем больше друзей, тем выше статус профиля в социальной сети), дети добавляют в «друзья» совершенно незнакомых им в реальной жизни людей. Самым опасным в этой ситуации является груминг – установление дружеских отношений с ребенком с целью личной встречи для вступления с ним в сексуальные отношения, шантажа и эксплуатации именно через знакомство в социальных сетях, чатах, форумах. Чаще всего злоумышленник представляется сверстником, входит в доверие к ребенку, узнает личную информацию и договаривается о встрече или же выманивает информацию, которой в дальнейшем шантажирует ребенка.

Согласно опросу, 7 % подростков ходят на встречу с «друзьями», с которыми они познакомились в Интернете.

4. Интернет-зависимость.

Потеря ощущения времени, невозможность остановиться, эйфория во время пользования, раздражение при недоступности – все это основные признаки интернет-зависимости. Нередко дети начинают пренебрегать семьей, друзьями, школой и даже сном и едой для посещения сети Интернет.

Ссылаясь на проведенное анкетирование, мы можем констатировать, что ежедневно из дома выходят в сеть Интернет 90 % опрошенных учащихся, из них 62 % непрерывно находятся в сети от 1 до 3 часов, 17 % проводят там по 5-10 часов. Из них 31 % часто использует Всемирную сеть для online игр.

5. Кибермошенничество.

Кибермошенничество – это причинение любого вида материального и нематериального ущерба путем хищения личной информации пользователя (номеров телефона, банковских счетов, данных паспортных и адресных данных, паролей от аккаунтов и так многое другое). Порой мы сами делаем первые шаги навстречу преступникам, совершая покупки в интернет-магазинах, осуществляя перевод денежных средств через интернет-сервисы, указывая адресные данные и номера телефонов для скачивания файлов и регистрации аккаунтов. Не нужно

забывать про вирусы и вредоносные программы, которые копируют информацию с компьютера без нашего согласия.

С компьютерными вирусами сталкивались 63 % подростков, 8 % часто встречаются с мошенничеством/кражами в сети Интернет.

К сожалению, далеко не все родители достаточно осведомлены о существующих рисках в интернете и способах защиты от них и зачастую недооценивают проблему. Возможно, в силу существующего «цифрового разрыва» между родителями и детьми детский мир интернета не только мало знаком взрослым, но еще и нередко им просто недоступен.

Уважаемые родители!

✓ Используйте специальные технические средства, чтобы ограничивать доступ ребенка к негативной информации: программы родительского контроля, контентной фильтрации, настройки безопасного поиска.

✓ Следите за активностью вашего ребенка в сети, просматривайте историю посещения сайтов, нет ли среди них опасных.

✓ Объясните детям, что не все, что они могут прочитать и увидеть в интернете, – правда.

✓ Научите ребенка общаться в социальных сетях, обезопасьте его профиль, просматривайте профиль ребенка, посмотрите, с кем он общается в социальных сетях.

✓ Контролируйте время нахождения ребенка в сети.

✓ Станьте для ребенка другом. Помогите ему не запутаться во Всемирной паутине – сети Интернет!

*Не существует опасного и безопасного интернета!
Если только опасное и безопасное его использование!*

Освоение учебных сервисов через программу внеурочной деятельности «Полезный интернет»

В современном мире компьютер и интернет играют огромную роль. Взрослые и дети стали активными пользователями ПК. Интернет предлагает достаточно большое количество сервисов и ресурсов. Трудно обойтись сегодня без привычных уже стандартных сервисов: электронной почты (e-mail), файловых архивов гипертекстовых (гипермедиа) систем. Несомненно, интернет стал самым мощным информационным инструментом.

Как же сделать это пространство максимально полезным, снизить риск компьютерной зависимости, избежать негативного влияния, обратить в пользу? Эти задачи стали важнейшими в работе педагогов. Проведение классных часов по информационной безопасности школьников стало традиционным. Мы говорим с ребятами об опасностях, подстерегающих нас в сети, и учим медиаграмотности, вовлекаем в интересные интернет-проекты и обеспечиваем педагогическое и методическое сопровождение.

Однако отдельных мероприятий недостаточно, и потому в нашей школе с 1 сентября 2015 года ведутся занятия по программе внеурочной деятельности *«Полезный интернет»*.

Настоящая программа разработана в целях реализации ФГОС нового поколения школы второй ступени. Курс ориентирован на дополнительное образование учащихся 5 класса (10-11 лет) и рассчитан на один год. Количество часов – 34.

Программа ориентирована на реализацию общеинтеллектуального направления, интегрирует содержание социального и общекультурного направления. Содержание учебного материала программы соответствует целям обучения и является новым для обучающихся.

Главное направление работы – это создание условий для активного включения обучающихся в окружающую их социальную среду. Это предполагает непосредственное участие школьников в различных социальных акциях, интернет-конкурсах и проектах, совместное решение проблем с точки зрения личного восприятия, оформления материала в электронном виде на страницах учебных сайтов, блогах, форумах.

В основу программы положены следующие нормативные документы:

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- ФГОС основного общего образования;
- санитарно-гигиенические нормы и правила и др.

Сочетание репродуктивного, продуктивного и творческого начал в реализации программы помогает раскрытию творческих способностей ребенка, развивает его интерес. Методы обучения направлены на то, чтобы у учащегося появилась возможность ставить цель, принимать решение и

намечать план действий для достижения цели, а в определенный момент оценить результаты своих действий.

Инновационным аспектом программы является воспитание гражданской позиции в общественной жизни через включение обучающихся в коллективную работу, позволяющее развивать новые качества личности, необходимые для адаптации к требованиям, предъявляемым обществом. Формы и методы работы выбраны с учетом осуществления дифференциации и индивидуализации образовательной деятельности в контексте Концепции модернизации российского образования. **Основная цель** программы – создание условий для развития личности ребенка в соответствии с его индивидуальными способностями через занятия творчеством с использованием компьютера.

Задачи обучения:

1. Формирование универсальных учебных действий обучающихся через:

- приобретение знаний о структуре проектной, исследовательской деятельности; о способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;
- овладение обучающимися продуктивно-ориентированной деятельностью при помощи последовательного освоения:
 - навыков целеполагания;
 - приемов работы с неструктурированной информацией (сбор, обработка, анализ, интерпретация и оценка достоверности) и простых форм анализа данных;
 - методов творческого решения проектных задач;
 - основных этапов, характерных для исследования и проектной работы;
 - методов определения конкретного результата проекта или исследования;

2. Программа обеспечивает достижение ***личностных, предметных и метапредметных результатов.***

Метапредметных результатов:

- развитие коммуникативной компетенции;
- развитие исследовательских учебных действий;
- развитие умений работы с компьютером;
- развитие смыслового чтения.

Личностных результатов:

- формирование мотивации к самообучению, самоорганизации;
- развитие познавательных навыков учащихся, критического мышления.

Предметных результатов:

- освоение учебных интернет-сервисов,
- формирование умений работать в веб-квесте,
- применение полученных знаний и умений для работы в сети.

Большая часть учебного времени отводится практическим и индивидуальным занятиям.

Прогнозируемые результаты проявляются в создании новостных страничек школьного сайта, страниц виртуального школьного музея, персональных страничек учащихся.

Планирование деятельности

Сроки проведения	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения
1 четверть – 9 часов	Введение. Инструктаж обучающихся по ТБ. Знакомство с сервисом Voki (говорящий аватар)	1	Инструктаж, практикум
	Знакомство с сервисом «Доска желаний»	1	практикум
	Создание интерактивного плаката	1	практикум
	Знакомство с сервисом «Облако слов»	1	практикум
	Составление тематического синквейна	1	практикум
	Составление Хокку и Хайку	1	практикум
	Интерактивные обучающие игры для детей. Учебный Интернет	2	практикум
2 четверть – 8 часов	Социальные сети. Правила поведения в Интернете. Безопасный Интернет.	1	презентация
	Знакомство с сервисом « Мое место» Закладки в сети	1	Лекция. тренинг
	Презентация в программе Power Point	3	практикум
	Знакомство с Google. Регистрация на сайте. Создание электронной почты. Знакомство с Гугл-дискон.	3	практикум
3 четверть- 10 часов	Виды сетевых социальных сервисов. «Сетевые сообщества и сетевые сервисы» Офис-онлайн (Документы Google).	1	практикум

	«Совместное создание презентаций» Цель: освоение учащимися навыков работы в Google-презентациях. «Праздники и традиции родного края». «Я хочу рассказать о замечательном человеке...»	4	практикум
	Офис-онлайн (карта и календарь Google) Цель: получение навыков работы с сервисами, создание плана совместной работы	1	практикум
	Офис-онлайн (документ, рисунок, презентация Google). Цель: знакомство с сервисами, совместное создание презентаций.	2	практикум
	Офис-онлайн (таблица, форма Google). Цель: знакомство с сервисами, создание графиков, диаграмм, форм.	2	практикум
4 четверть – 10 часов	Learningapps – создание мультимедийных упражнений. Викторина о родном крае. Природа родного края. Кроссворд «Моя малая родина»	6	практикум
	Фотосервис «Picasa». Освоение принципов размещения изображений, создания альбомов	1	практикум
	Защита творческих проектов	3	выступления

Литература

1. Асмолов А.Г. Как проектировать УУД в начальной школе – URL: http://www.openclass.ru/sites/default/files/wiki_page/2014/08/_64287.pdf
2. ФГОС основного общего образования http://www.openclass.ru/sites/default/files/wiki_page/2014/08/fgos_oo_dos_19444.doc
3. [ФГОС. Проектная деятельность и проектные задачи.](#)
4. Фундаментальное ядро содержания общего образования./ Под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — М.: Просвещение, 2011

5. Мое место. Закладки

<http://schoolservis.blogspot.ru/2014/12/moye-mesto-zakladki.html>

6. Облако слов

<http://worditout.com/>

<http://www.tagxedo.com/>

<https://tagul.com/>

7. Пазлы

<http://schoolservis.blogspot.ru/2011/02/online-jigzone.html>

8. Фотосервисы

9. Создание коллажей, слайд-шоу

<http://schoolservis.blogspot.ru/search/label/Photosnack>

<http://photopeach.com/>

10. Генераторы ребусов

<http://rebus1.com/>

Безопасный интернет-серфинг школьника

Вирусы, находясь в организме долгое время, быстро распространяются по нашим клеткам без чьего-либо согласия, не встречая никаких препятствий и заражая всё больше и больше живых тел. Эти черви способны уничтожить ребёнка, взрослого, целый мир в течение часа, минуты, секунды, доли секунды, если вовремя не остановить их, не создать условия, при которых они не смогли бы развиваться. Оставаясь один на один с этим злом, наши дети оказываются в ловушке, из которой невозможно будет выбраться самостоятельно.

В настоящее время, не выходя из дома, школьник может посмотреть фильм, включить любимую игру, послушать музыку, пообщаться с другим человеком, написать и отправить быстро письмо, сделать красивый коллаж, купить подарок, зайти в гости. И всё это возможно с помощью Всемирной паутины без какого-либо навыка и без постороннего лица. Ребёнок, не подозревая о том, что рядом находится зло, которое скрывается, как вирус человека, водит мышку и работает с клавиатурой, заходит на любимый сайт или форум, показывает свои фотографии в контакте. Окружающие его силы готовы в один миг поглотить этот невинный организм. Всё уже настроено, отредактировано, спланировано. Вирусы, троянские и вредоносные программы, черви способны приобрести всю информацию о пользователе, нарушив работоспособность системы, использовав компьютер в своих целях. Спам так и ждёт, когда откроют письма с рекламой ничего не подозревающие школьники. Пароли, номера кредитных карт, банковские счета – это работа фишинга.

Общаясь в сети, ребёнок не замечает, что рядом 10 форм кибербуллинга (исключение, домогательство, аутинг, киберсталкинг, фрейпинг, поддельные профили, диссинг, обман, троллинг, кетфишинг). Школьник не может ещё отличить тролля от булля, и ему совершенно безразлично, что его окружает. Подростку интересен тот мир, в котором вращается наше любимое чадо. В виртуальном пространстве маленький человек старается реализовать все свои мечты, которые не принесли ему пользу в реальности.

Важно не оставлять всё без присмотра, ждать, когда вирус поглотит живое существо, а помогать и объяснять правила поведения при работе с вредоносными программами и правила поведения в сети:

- использовать лицензионное обеспечение;
- проверять все носители информации, которые ранее использовались на другом компьютере;
- не давать другим людям работать за вашим компьютером;

не открывать файлы от неизвестных отправителей;
необходимо чаще менять пароли;
как можно меньше реальных данных оставлять о себе в общем доступе;
как можно меньше иметь незнакомых людей;
помнить, что любая информация, попавшая в интернет, может остаться навсегда;
никому не отправлять свои личные данные;
не поддаваться панике, если вас оскорбляют, угрожают.

Ребёнок должен знать, что рядом всегда находится добрый помощник, который окажет воздействие на зло. Поэтому для родителей ключевым остаётся контроль над каждым действием любимца при отсутствии их дома. В этом исключительную роль играет выбор правильного программного обеспечения, позволяющего управлять лицензиями и устройствами компьютера.

Kaspersky Safe Kids с помощью ресурса My Kaspersky способен настроить безопасные правила интернет-сёрфинга для ребёнка и ограничить время его пребывания в сети.

Многие родители думают, что их чадо не заденет такая болезнь, как интернет-мошенничество, терроризм, насилие, кибербуллинг. Они стараются всеми способами уйти от ответственности, не замечая, что подросток уже живёт виртуальностью. Таким образом, сами соглашаются с правилами **небезопасного интернет-сёрфинга в сети.**

*Чугаева Светлана Петровна,
учитель физики МБОУ Костеревская СОШ № 1,
Петушинский р-н, Владимирская обл.*

Безопасность жизнедеятельности школьников в Интернете

В наше время высоких технологий трудно найти семью, в которой не пользовались бы интернетом. Школа тоже идёт в ногу со временем, используя новейшие компьютерные технологии, электронные образовательные ресурсы, электронные формы учебников, подготовку учеников к сдаче ЕГЭ и ОГА по демоверсиям, онлайн-тестирование школьников. Объединяет учеников, учителей и родителей в различные клубы и группы в социальных сетях или на своих сайтах.

Мне интернет очень помогает в дистанционном взаимодействии с коллегами, учениками и их родителями, в организации школьных исследовательских проектов, в проведении сетевых мероприятий.

Но не так давно я чуть не стала жертвой интернет-мошенников. Мой домашний компьютер оказался заблокированным сайтом, копирующим очень серьёзную государственную структуру. И во всплывающем окне сообщения мне указывалось, что я нарушила закон по определённым статьям Уголовного Кодекса. Чтобы разблокировать компьютер, мне предлагалось в течение 12 часов оплатить «штраф», положив круглую сумму на определённый номер телефона. Иначе для моего задержания будет выслана оперативная группа.

Если б мои нервы были не столь крепкими, если б я не ужаснулась приписываемым мне статьям УК, совершенно необоснованным обвинениям, если б я не знала, что настоящая серьёзная структура сайты не блокирует и тем более, не собирает штрафы на мобильный телефон, может, у меня бы и были сомнения. А кто-то, возможно, и порадовал мошенников. И вот тогда я задумалась: такие сообщения могли приходиться и не только мне. А что будут делать дети, получив обвинительные сообщения? Не у всех доверительные отношения с родителями. И наверняка найдутся те, кто просматривал сайты не совсем детского содержания. И первой моей реакцией было поговорить с учениками о мошенниках, которые могут попасться им в интернет-пространстве.

Скоро самый замечательный детский праздник, Новый год. И в связи с этим я вспомнила случай, давно описанный в одной из газет. Как детям в одной из популярных соцсетей посылал поздравления и приглашение дружить человек с аккаунтом Деда Мороза. И соответствующим аватаром. Ну, кому не понравится получать поздравление от самого Деда Мороза? Дети охотно откликались, переписывались. И, как выяснилось, некоторые отправлялись на реальную встречу. В результате – пропавший без вести мальчик. Случай давнишний, но актуальности не потерявший.

И мне как родителю, как учителю и просто неравнодушному гражданину хочется защитить наших детей в их онлайн-жизни. И научить их самих безопасности. А поскольку я лишь дилетант, то обратилась к профессионалам, в Лабораторию Касперского. Послушала лекцию аналитика веб-контента Марии Наместниковой. Много мне показалось очень важным, поэтому хочу поделиться и распространить информацию шире.

Для наших детей интернет стал и обыденностью, и необходимостью, как вода в кране, как электрический ток в проводах. Но он более всеобъемлющ, чем просто электричество. Интернет включает в себя неисчерпаемые знания, информацию, технологию. Он всё больше внедряется в нашу жизнь, поэтому очень важно обеспечить безопасность детей в этой развивающейся среде. Как научить детей распознавать опасности и научиться самим эти опасности не создавать?

Интернет – это среда, которая создавалась людьми для людей. Но, к сожалению, люди бывают разные. И в интернете могут встретиться люди, которые могут нанести ребёнку вред, программы, которые могут повредить гаджеты, сайты с контентом, который может пагубно повлиять на детскую психику. Мы учим детей переходить дорогу, не общаться с незнакомыми людьми, осторожно обращаться с опасными предметами. И наша задача – научить ребёнка безопасной жизни в интернете, суметь выходить из экстремальных ситуаций, которые случаются не только в реальной, но и в виртуальной жизни в Сети. А детям зачастую приходится бороться с опасностями интернета один на один.

К вопросу о том, как школа может и должна обезопасить жизнь учащихся в своих стенах и за её пределами.

1. **Педагогическая работа с учениками** как в школе, так и в социальных сетях. Потому что последние – это нынешняя среда обитания школьников на данный момент.

В социальной сети школьники проводят много времени, поэтому эту среду игнорировать нельзя. Здесь, наверное, уместно говорить о группах, созданных классным руководителем или руководителями студий и кружков. И, конечно, взрослые должны помнить о своей социальной ответственности. Каждый наставник должен помнить, что его профиль – это зачастую дорога к профилям его учеников, которых можно найти через список друзей или лайки (плюсы) на страничках записей, на фотографиях. Поэтому в целях безопасности учеников тот профиль учителя, с которого он ведёт учебную работу, должен быть закрыт или открыт только для друзей. Список друзей желательно закрыть от всех.

При создании учителем группы класса желательно, чтобы эта группа, внутри которой ведётся рабочее общение, была закрытой. Группа должна контролироваться учителем, он должен решать, кто может входить в группу, кто может писать комментарии. Вступить в группу можно, только получив приглашение. Туда могут входить не только ученики, но и их родители и другие учителя.

2. **Педагогическая работа с родителями.** Она важна, потому что большую часть времени дети проводят в интернете за пределами школы.

Эта работа должна быть систематической. Родители, как и школа, должны понимать, как важно защитить детей онлайн. Как показала статистика, родительский контроль компьютеров стоит только у 20% семей. Это очень мало, увы.

3. **Техническое решение** проблемы контроля за устройствами, как за стационарными, так и за мобильными.

Существуют программы родительского контроля и для стационарных, и для мобильных устройств. Дома технические средства защиты особенно важны – ведь в домашних условиях у ребёнка больше возможностей выйти в Сеть, больше времени на это и, к сожалению, меньше контроля. В Лаборатории Касперского разработана бесплатная программа Safe Kids. Эту программу возможно использовать как на школьных компьютерах, так и на мобильных устройствах. Нередко, защищая родительским контролем стационарный компьютер, забывают о защите планшетов и мобильных телефонов. Родительский контроль на планшетах и телефонах гораздо шире, чем на компьютерах. Он, например, позволяет отслеживать местонахождение ребёнка, что для родителей, находящихся на работе, бывает актуально.

4. **Защита персональных данных.**

Детям нужно знать, что персональные данные – ценная информация. И их, как и материальные ценности, тоже нужно беречь. Персональные данные учеников школа больше не может хранить в несгораемом сейфе. Широкое, если не повсеместное распространение получили электронные журналы и дневники. Нужно выбирать сертифицированные сайты, которые берут на себя ответственность за хранение персональных данных учеников и учителей.

Появились новые требования к нам по защите наших детей в условиях информационного общества. Интернет перестал быть лишь развлечением, а стал инструментом для различного рода деятельности и коммуникации. И мы должны научить наших детей быть защищёнными в этой новой среде.

Использованные материалы:

1. http://www.comss.info/page.php?al=Kaspersky_Safe_Kids
2. <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/informatika-ikt/mediateka/obespechenie-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-v-internete-lektsiya-ot-kompanii-laboratoriya-kasperskogo.html>

*О.В. Шмелёва,
МБОУ СОШ №19 г. Муром*

Компьютерная зависимость детей и подростков

За последнее десятилетие всемирная паутина стала неотъемлемой частью жизни практически каждого человека. Любой современный человек хоть раз в день для общения, работы или просто поиска нужной информации посещает сеть Интернет. Удобно, что и говорить!

Интернет приносит большую пользу человечеству как неиссякаемый источник информации, доступный способ приобретения навыков и знаний, как незаменимый помощник в работе и бизнесе, как средство проведения и планирования досуга, как место для знакомств и способ поддержания связи...

Но!

Если у человека изо дня в день возникает потребность, например, в непрерывном общении в социальных сетях или в компьютерных играх, то стоит задуматься: нет ли здесь какой-нибудь патологии.

Вообще говоря, интернет-зависимость¹ – “это расстройство в психике, сопровождающееся большим количеством поведенческих проблем и в общем заключающееся в неспособности человека вовремя выйти из сети, а также в постоянном присутствии навязчивого желания туда войти”.

Людей с нездоровой тягой к «всемирной паутине» становится все больше и больше. Зависимостью от интернета страдают как взрослые, так и подростки, и их число с каждым годом только растёт. Неспособность самостоятельно избавиться от интернет-зависимости приводит не подозревавших о столь негативных последствиях онлайн-жизни пользователей в медицинские учреждения, где их лечат от психических расстройств, ставших проявлением привязанности к интернету, а не от интернет-зависимости, так как диагноза «интернет-зависимость» во всемирной практике пока не существует.²

К сожалению, основной группой риска для развития этой патологии в нашей стране стали подростки в возрасте от 6 до 18 лет.

Этому способствует ряд внешних факторов:

¹ Впервые термин «интернет-зависимость» был использован американским психиатром Айвеном Голдбергом в 1994 году. В это понятие Голдберг вкладывал не медицинский смысл, как если бы речь шла о зависимости от наркотиков или алкоголя, а такое поведение, которое сопровождается низким уровнем самоконтроля, стрессом и угрожает вытеснить нормальную жизнь. Термин прижился, хоть был введен психиатром изначально в виде шутки.

² В Китае первая клиника для лечения интернет-зависимости появилась еще в 2005 году, пациентам назначают электрошок – устройство, подающее на тело напряжение в тридцать вольт.

- повсеместное распространение гаджетов: компьютеров, ноутбуков, планшетов;
- доступность подключения к интернет-сети, в том числе посредством телефона;
- компьютеризация школьных и студенческих программ обучения.

Компьютерная зависимость включает в себя:

- 1) обсессивное³ пристрастие к работе с компьютером (программированию, хакерству, играм);
- 2) навязчивый веб-серфинг (информационный поиск в удаленных базах данных);
- 3) гиперувлеченность сетевыми азартными играми;
- 4) киберкоммуникативную зависимость (общение в социальных сетях, участие в телеконференциях и групповых играх) [2].

Многие родители не видят ничего плохого в том, что ребенок сидит дома за компьютером у них на глазах. Для них главное, что он не гуляет с дурной компанией. Возникает вопрос: так ли это хорошо?

Многие компьютерные игры подразумевают не только решение логических задач (логические игры), но и определенную эмоциональную нагрузку (особенно “стрелялки”), которая, по сути, и лежит в основе большинства случаев патологической привязанности к играм. Подростку, в силу недостаточно сформированных процессов саморегуляции, очень трудно соблюдать “меру” в игре. Анализируя проблему увлеченности компьютером, исследователи обращают особое внимание на то, что дети порой настолько вживаются в компьютерную игру, что им в виртуальном (вымышленном) мире игры становится гораздо интереснее, чем в реальной жизни! Дети и подростки нуждаются в самовыражении. За неимением других средств они самовыражаются в компьютерных играх, которые создают иллюзию реальности безграничных возможностей, лишенной ответственности. Такая иллюзия оказывает разрушительное действие на психику подростка.

“Оторванность” от реальной жизни толкает подростков на необдуманные действия, приводит к суициду. Библиотеки пустуют. Наши дети перестали читать книги. А ведь когда-то мы были самой читающей в мире страной! На уроках многие стали “не говорящими” – не могут излагать свои мысли в устной форме. Литераторы хватаются за головы: у детей проблема с написанием сочинений. На вопрос корреспондента “зачем ты прыгнул со второго этажа?” подросток ответил “хотел проверить, будет ли вторая жизнь”. Какая вторая жизнь?!

Что же делать родителям подростков, чьи дети уже “заболели” интернетом?

³ Навязчивые мысли

Бороться с интернет-зависимостью, как и со всякой другой зависимостью, некоторые психологи считают бессмысленным занятием. По их мнению, работа с навязчивыми пристрастиями заключается не в борьбе как таковой, а в решении проблем существования – формировании новых связей, новых интересов, в конце концов, в поиске смысла жизни [1].

На мой взгляд, родителям могут помочь следующие советы:

- часто причиной возникновения компьютерной зависимости у детей и подростков становятся неуверенность в себе и отсутствие возможности самовыражения. В таких случаях родители должны поддержать ребенка и помочь ему разобраться с возникшими проблемами, помогая советами;

- неправильно запрещать подростку проводить время за компьютером. Это может только углубить проблему и отдалить его от родителей. Я бы посоветовала “загрузить” его домашними делами, таким образом сокращая свободное время;

- если ребенок страдает игровой зависимостью, нужно постараться понять его и в какой-то мере разделить его интерес к компьютерным играм. Это не только сблизит ребенка с родителями, но и увеличит его доверие к ним, а значит, ребенок с большей уверенностью будет следовать советам родителей и с большим доверием делиться с ними своими проблемами. Критика воспринимается ребенком, как отказ родителей понять его интересы и потому вызывает замкнутость и в некоторых случаях агрессию.

Основной мерой предотвращения возникновения зависимости любого типа у детей является правильное воспитание ребенка. При этом важно не ограничивать детей в их действиях (например, запрещать те или иные игры), а объяснять, почему то или иное занятие или увлечение для него не желательно.

Совсем недавно мои мальчишки - пятиклассники, давась от смеха и сгорая от стыда, рассказывали, как смотрели “голых тёток” в интернете. Я не стала их ругать и вызывать родителей. Мы классный час посвятили обсуждению притчи об Адаме и Еве и разговору о том, почему они устыдились своей наготы, и что из этого вышло. Надеюсь, после этой беседы их интерес к противоположному полу не выльется во что-нибудь противоестественное. Во всяком случае, они признали, что это стыдно и плохо.

Кроме того, психологи рекомендуют ограничивать доступ детей к играм и фильмам, основанным на насилии. В то же время, если ребенок все же встретился с такой информацией, нужно в доступной форме объяснить ему, чем такая информация для него опасна и почему он не должен стремиться узнать ее. Категорический запрет того или иного вида информации безо всяких объяснений только увеличит интерес ребенка к

этой информации, а существование запрета делает невозможным обсуждение проблемы между родителями и ребенком.

А что бы предложили вы, коллеги, родителям подростков, страдающих интернет-зависимостью?

Использованные ресурсы:

1. Конструктор успеха <http://constructor.ru/zdorovie/internet-zavisimost.html>

2. Профилактика интернет-зависимости. – URL: <http://sveka4.edusite.ru/p192aa1.html>

*Ф.С. Мартынова,
МБОУ «СОШ №10» г. Гусь-Хрустальный*

Советы родителям по профилактике интернет-зависимости детей и подростков

Общество не стоит на месте, в последнее время человечество изменило свою жизнь: научно-технический прогресс существенно облегчил нашу жизнь. В XXI веке компьютеры и интернет стали главными спутниками нашей жизни – в совокупности они неиссякаемый источник информации, развлечений и общения, но несмотря на все плюсы научно-технического прогресса, есть и другая сторона: физическое и психическое здоровье детей и подростков. В настоящее время появилось множество болезней, которые появляются у детей при работе за компьютером. Одна из основных – интернет-зависимость у детей и подростков. Что же это за болезнь? Википедия даёт такое определение: **«Интернет-зависимость – психическое расстройство, навязчивое желание подключиться к интернету и болезненная неспособность вовремя отключиться от интернета»**. В своем докладе хотелось дать советы родителям, детям как не стать жертвой интернет-зависимости.

В первую очередь, родители не должны забывать о своем ребенке, необходимо уделять ему время. Когда родители сажают своего ребенка за компьютер, чтобы он не мешал им заниматься своими делами – они сами распахивают дверь для интернет-зависимости. Необходимо следить за проведенным временем в сети Интернет. Родитель должен быть впереди своего ребенка, то есть вы должны ему показать, рассказать, что такое интернет и как им пользоваться. К сожалению, в настоящее время происходит все наоборот. А главное, родители должны контролировать своего ребенка в сети Интернет. Например, зарегистрируйтесь в социальных сетях, поддерживайте в сети с ним общение, просматривайте его страницы в интернет-сетях. Сейчас существует множество услуг, которые помогают отследить, на каких сайтах побывал ребенок, с кем общался и т.д.

Важным звеном в профилактики интернет-зависимости является организация досуга ребенка. Родителям необходимо занять ребенка делом: интересы и хобби: книги, спорт, музыка, коллекционирование – у него не останется времени для бесцельного блуждания по сети, да и мотивации использовать интернет в полезных целях будет значительно больше.

Запрещать пользоваться интернетом не стоит, поскольку, как известно, «запретный плод – сладок». Интернет настолько закрепился в нашей жизни, что исключить его невозможно. Лучше установить «внутрисемейные правила использования интернетом», куда включить такие ограничения, как количество времени, затраченное на пребывание в сети, табу на подключение до выполнения работы по дому, ограничения на посещение подозрительных ресурсов или ресурсов, устанавливающих возрастной ценз.

Интернет может стать отличным ресурсом для обучения, отдыха и общения с друзьями. Но, как и весь реальный мир, сеть тоже может быть опасна. Перед тем, как разрешить детям выходить в интернет самостоятельно, следует установить ряд правил, с которыми должен согласиться ваш ребенок:

1. Просите детей делиться с вами их опытом в Интернете. Посещайте Сеть вместе с детьми.

2. Договоритесь с детьми, что они будут сообщать о проблемах которые их беспокоят в сети Интернет.

3. Проверьте регистрационное имя, логин и убедитесь, что оно не содержит никакой личной информации.

4. Проинструктируйте ребенка, чтобы дети никогда не выдавали своего адреса, номера телефона или другой личной информации, например, места учебы или любимого места для прогулки.

5. Объясните детям, культуру общения в сети Интернет и о уважении собственности других в Интернете.

6. Научите детей уважать других в Интернете. Убедитесь, что они знают о том, что правила хорошего поведения действуют везде — даже в виртуальном мире.

7. Скажите детям, что им никогда не следует встречаться с друзьями из Интернета. Объясните, что эти люди могут оказаться совсем не теми, за кого себя выдают.

8. Скажите детям, что не все, что они читают или видят в Интернете, — правда. Приучите их спрашивать вас, если они не уверены.

Регулярная профилактика позволит избежать интернет-зависимости у ребенка. Родителям необходимо научить правильному и рациональному проведению времени за компьютером. Интернет создан помогать, развивать, так пусть он обогатит жизнь ребенка новыми знаниями, но не крадет у него драгоценное время для развития, отдыха и общения.

Ссылки на использованные материалы:

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
2. <http://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2014/01/01/profilaktika-internet-zavisimosti-sredi>
3. <http://www.internet-kontrol.ru/zdorove/profilaktika-internet-zavisimosti.html>
4. <http://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2014/11/25/pravila-bezopasnosti-i-etiketa-v-internete-dlya>

Главное – жить живой жизнью

Наша жизнь за последние десятилетия круто изменилась: в неё стремительно и уверенно вошёл интернет. Компьютеры стали спутниками нашей жизни: они предоставляют нам необходимую информацию, развлечения, дают возможность общаться с большим количеством знакомых и незнакомых людей. Надо признать, что это здорово облегчило нашу жизнь. К сожалению, любое хорошее может стать опасным, если пользоваться им без времени и срока и не соблюдать определённых правил.

Особой опасности, на мой взгляд, подвержены подростки. Почему именно они? Ответ очень прост: подростковый возраст – это период взросления, трудный период узнавания себя и своего места в окружающем мире, время, когда выстраиваются интересы к противоположному полу, хочется быть независимым и страшно остаться одиноким, это, наконец, гормональная перестройка организма и «непонимание» родителей.

Именно поэтому многие подростки (чаще всего агрессивные, тревожные, не умеющие общаться, эмоционально закрытые) прочно «оседают» в сетях и, разумеется, попадают в группу риска.

И спасти подростка от разрушающего воздействия интернет-зависимости, несомненно, должны взрослые: специалисты образования и родители. Родителям нужно вовремя рассмотреть признаки этой зависимости, а работникам школы предложить способы её устранения. Кстати, есть тесты, которые могут помочь классному руководителю выявить наличие у подростка проблем, связанных с чрезмерным увлечением интернетом. А потом всех (и подростков, и родителей, и школьных работников) ждёт большая, кропотливая работа: от компьютерной зависимости, как и от других зависимостей (наркомании, игромании, алкоголизма и др.) избавиться нелегко, поэтому её легче предупредить.

Работа школы в этом направлении, на мой взгляд, должна носить комплексный характер: работать необходимо и с родителями, и с подростками. Прежде всего работа должна быть направлена на информирование родителей об опасностях, которые ожидают подростков, «гуляющих» в интернет-сетях (многие родители отстают от своих детей в умениях бороздить просторы интернета и мало что в этом понимают). Специалисты (школьный психолог, социальный педагог) дадут практические рекомендации, которые помогут предупредить угрозы и сделать пребывание в сети полезным и безопасным.

Присмотритесь внимательно к своему ребёнку и поразмышляйте, есть ли причины, которые могут «загнать» его в мир интернета: умеет ли он общаться, хватает ли ему общения в жизни, ладит ли со сверстниками, уверен ли в себе, не много ли у него свободного времени, имеет ли он увлечения, кроме интернета... Постарайтесь сделать всё возможное, чтобы устранить эти причины.

Если все же обнаружались признаки интернет-зависимости, родители должны понимать, что совершенно недопустимо в этом случае прибегать к запретам, начинать лучше с ограничения пребывания в сети по времени. Будьте терпеливы, тактичны и внимательны к психическому состоянию, режиму сна и питания подростка, контролируйте те игры, в которые он играет.

Только не надо путать внимание со слежкой. Быть внимательным – это значит любить, любить безусловно и поддерживать постоянно. Чтобы и ваш ребёнок мог сказать через годы, как сказала Марлен Дитрих о своей маме: «Тверже пола под ногами, когда я была маленькой. Тверже скалы, когда нужна поддержка и много тверже скалы в тот момент, когда стоишь без помощи и готов бежать сломя голову».

Огромна и роль школы в профилактике интернет-зависимости. Школа должна стать территорией более привлекательной для подростка, чем интернет. Здесь понадобится профессионализм всего педколлектива. Вовлечение в кружки, социальные проекты, спортивные секции сократит излишки свободного времени и направит интересы подростка в полезное русло, позволит ему проявить свою индивидуальность. Интересные классные часы, способствующие сплочению подростков, факультативы, обучающие навыкам общения, и, наконец, (а может быть, в первую очередь) психологическое сопровождение: тренинги личностного роста, развития лидерских качеств и улучшения межличностных отношений – обязательно выведут подростка из состояния зависимости.

Ребёнок должен понять: главное – жить живой жизнью, а не блуждать по закоулкам интернета. И если педагоги и родители вовремя покажут подростку красоту реальной жизни, он не запутается в сетях. Помните, как сказал Януш Корчак: «Душа ребенка – те же окопы, и если их не займем мы, их займут наши враги». Пусть победа будет за нами! И тогда интернет для наших подростков станет другом и помощником.

Литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология. - М., 1999, с. 249-262.
2. Арестова О.Н., Бабанин Л.Н., Войскунский А.Е. Коммуникация в компьютерных сетях: психологические детерминанты и последствия // Вестник МГУ. Сер.14.1996. Вып.4.
3. Байард Д., Байард Р. Ваш беспокойный подросток. - М., 1991. – 86с.
4. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Избранные труды /Под ред. Д.И.Фельдштейна. - М., 2001. – 352с.
5. Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы. - М., 1991. – 212с.
6. Егоров А.Ю., Кузнецова Н., Петрова Е. Особенности личности подростков с интернет-зависимостью // Вопросы психического здоровья детей и подростков. 2005. Т.5. № 2.С. 20-27
7. Обухова Л.Ф. Детская возрастная психология. - М., 1999.
8. Янг К. Диагноз - Интернет-зависимость // Мир Интернет. 2000. №2. С.24-29
9. <http://psyfactor.org/lib/addict.htm>.

Преодоление интернет-зависимости – выбор в пользу продуктивного использования интернета

Зависимость современных детей от интернета, социальных сетей признана всеми: педагогами, родителями и властями. Сегодня это серьезная общественная проблема, с которой борются общественные организации, учебные учреждения и органы власти. Разрабатываются программы, которые предполагают просветительскую деятельность заинтересованных лиц. В интернете можно найти сайты и массу статей и материалов о том, что такое интернет-зависимость, каковы ее признаки, можно скачать наглядную агитацию по профилактике виртуальных девиаций и аддикций (зависимостей). Однако в сложившихся обстоятельствах актуален системно-деятельностный подход в решении проблемы, который обеспечивает воспитание и развитие позитивных качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества. Такая деятельность предполагает вовлечение подростков в продуктивное использование сети Интернет.

Задача социализации подростка, воспитания информационной культуры и вовлечения его в позитивную работу может быть решена во внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС. Чтобы показать учащемуся пример творческого подхода к виртуальной реальности, надо выявить различие между интерактивной деструктивной фантазией и полезным использованием интернета. Для решения этой задачи предлагается проведение занятий для учащихся 5 классов в рамках внеурочных занятий дополнительного образования «Виртуальный мир литературы».

Мир офф-лайн открывается учащимся в ходе занятий с непривычной для них стороны, а педагог имеет возможность показать пример конструктивного присутствия в виртуальной среде. Для этого был создан [блог «Виртуальный мир литературы»](http://virlit.blogspot.ru/) (адрес блога <http://virlit.blogspot.ru/>). На занятиях учащиеся имеют возможность посмотреть здоровые примеры работы учащихся на социальных сервисах Web 2.0, самим поучаствовать в совместной деятельности. Первый этап работы с подростками в этом направлении – обучающий. Он предполагает изучение в сентябре-декабре 2015г сервисов ImageChef, Animoto, Lino It и др., что вызывает неподдельный интерес и всплеск «трудового энтузиазма» среди подростков. Это позволит им в дальнейшем эффективно работать с разными сервисами. Учащиеся с большим интересом включаются в продуктивную деятельность по созданию мозаики из слов, поэтического калейдоскопа, онлайн-газеты и видеоклипа из фото. На втором этапе проводится конкурс электронных читательских дневников. Результатом работы участников занятий станет коллекция электронных читательских дневников, представленная в разных форматах (текст, видео, графика и тд.).

Синтез гуманитарных и онлайн-технологий должен дать положительные результаты в процессе преодоления виртуальных девиаций. Чтобы способствовать формированию информационной культуры школьников, педагогам-гуманитариям надо использовать весь арсенал новых интернет-инструментов - сетевых коммуникаций и сервисов, при этом опираясь на актуальный литературный материал, способный заинтересовать подростков.

Не вызывает сомнений, что современный подросток включен в виртуальную реальность. Плохо это или хорошо? Плохо, если он подвергается опасным влияниям и рискам, хорошо, если сеть используется для самообразования, общения, презентации своего личного пространства, творческой работы на сетевых сервисах. Значит, задача взрослого, родителей и педагогов – дать подростку примеры и образцы позитивного использования сети Интернет.

Литература

1. Марьина О. В. Профилактика интернет-зависимости молодежи - путь преодоления виртуальных девиаций [Текст] / О. В. Марьина // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. I. — Челябинск: Два комсомольца, 2011. — С. 17-20.

2. Разработка политики использования Интернет <http://www.internet-office.kiev.ua/rus/project/stathttp/about/>

3. Маясов Д.А., Субботин А.Н. Виртуальная реальность в контексте бытия человека <http://www.scienceforum.ru/2015/pdf/12007.pdf>

4. <http://edu.mari.ru/mouo-kugener/sh2/DocLib4/Здоровье%20и%20безопасность%20в%20мире%20компьютерных%20технологий%20и%20Интернет/Феномен%20«Интернет-зависимости».pdf>

ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ: СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ

В 21 веке к многочисленному списку проблем человечества прибавилась еще одна, и достаточно серьезная – интернет-зависимость.

Как у всякой медали, у того, что дети проводят свободное время в Сети, также есть две стороны. Первая – это возможность находить необходимую информацию для учебы, развиваться, получать дополнительные знания. А вторая – online игры, чаты, множество форумов и развлекательных порталов.

Для родителей всегда было трудной и ответственной задачей поддержание разумного баланса между проведением досуга и такими занятиями, как выполнение домашнего задания, различные поручения в работе по дому, помощь родителям. Но с появлением интернета эта задача существенно усложнилась. В основном из-за того, что, проводя время в глобальной сети, подростки часто теряют ощущение времени. Помочь в воспитании и уберечь детей от Интернет-зависимости помогут советы, приведенные ниже.

Из-за чрезмерных требований, больших нагрузок или в силу иных внешних причин может нарушаться так называемая адаптация ребенка в обществе. А социально дезадаптированные дети более склонны к интернет-зависимости.

Дело в том, что в сети можно не бояться быть осужденным, даже оступившись, можно начать все сначала. Виртуальный мир более богат возможностями для общения, чем реальный, где часто приходится идти на компромисс. В сети же можно выстроить свой собственный мир, где не нужно будет приспосабливаться и который будет максимально интересен конкретному ребенку. Для застенчивых детей это может стать мостом на пути повышения их самооценки, раскрепощения. Поэтому, если ваш ребенок замкнут, плохо идет на контакт с другими людьми, меланхоличен, то следует внимательно следить за «дозировкой» интернета, чтобы последний из средства становления и развития личности не превратился в манию.

Профилактика интернет-зависимости

Прежде всего, следует обратить внимание на особенности поведения вашего ребенка. Симптомы интернет-зависимости проявляются в том, что ребенок ведет себя тихо в ожидании подключения к сети, его тяжело заставить отойти от компьютера, он раздражается, если в связи с какими-либо причинами подключиться к интернету нельзя, даже может впасть по этому поводу в депрессию. Для таких детей, в отличие от интернет-независимых, стираются границы реального и виртуального миров, причем последний становится более важным. Дети, не страдающие интернет-

зависимостью, легко могут отвлекаться на другие дела или по просьбе отойти от экрана монитора.

Все познается в сравнении. Поэтому задайтесь такими вопросами, как время, проведенное в интернете, влияет на успехи в учебе, взаимоотношения со сверстниками и родными, сколько времени ребенок тратит на Сеть. При появлении подозрений, обратитесь к специалистам, например, можно проконсультироваться с педагогом или психологом. Ведь навязчивое желание использовать интернет для общения или иной самореализации может быть отголоском других проблем: заниженная самооценка, депрессия. Разобравшись с причинами, вызывающими зависимость и решив их, вы добьетесь того, что сама зависимость может сойти на нет.

Запрещать пользоваться интернетом не стоит. Запретный плод – сладок. Интернет настолько прочно вошел в нашу жизнь, что является неотъемлемой и важной частью как нашей общественной жизни, так и ребенка. Зато можно и нужно установить «Внутрисемейные правила использования Интернета», куда включить такие ограничения, как количество времени, затраченное на Сеть, табу на подключение до выполнения работы по дому, ограничения на посещение подозрительных ресурсов или ресурсов, устанавливающих возрастной ценз.

Главное – это равновесие. Поощряйте ребенка на общение с другими детьми на улице, принимайте участие в организации его досуга. Даже если у ребенка возникают трудности в общении со сверстниками, никто не мешает провести специальный тренинг. Предложите посещать кружки и секции. Там собираются дети с одинаковыми интересами, и им легче находить общий язык.

Попробуйте и такой вариант, как альтернатива. Например, если ваших детей интересуют онлайн-игры на определенную тематику, предложите им их аналог. Таким аналогом может стать чтение книг на ту же тему.

Осуществляйте негласный контроль за своими детьми. Есть, конечно, специальные программы, которые ограничивают доступ к сети Интернет. Но сообразительный ребенок может и догадаться, как отключить эту службу. Поэтому лучше всего развивать в ребенке чувство ответственности, самоконтроль, дисциплину. Пусть это станет вашей конечной целью. Тем более, что подобные качества часто выступают серьезными помощниками во взрослой жизни.

Полезные ссылки для детей и их родителей:

<http://www.youtube.com/watch?v=9uvNVZMdeIk>

- Дети России Онлайн www.detionline.com (разделы журнала «Дети в информационном обществе», образовательный проект «Дети в Интернете»);

- Родительский контроль Интернета <http://www.internet-kontrol.ru/stati/roditelskiy-kontrol-interneta-obschenie-bez-riska.html>

- Как обеспечить безопасность детей в Интернете:
<http://www.google.ru/intl/ru/goodtoknow/familysafety/>

Ссылки на web-ресурсы:

- 1) <http://www.kaspersky.ru> – антивирус «Лаборатория Касперского»;
- 2) <http://www.onlandia.org.ua/rus/> - безопасная web-зона;
- 3) <http://content-filtering.ru> – Интернет СМИ «Ваш личный Интернет»;
- 4) <http://www.rgdb.ru> – Российская государственная детская библиотека.
- 5) <http://www.microsoft.com/ru-ru/security/family-safety/kids-social.aspx>
Предложения компании Микрософт
- 6) [Игра](#) - ИГРА «Прогулка через ИнтернетЛес»

СОЦИАЛЬНАЯ РЕКЛАМА:

<http://www.youtube.com/watch?v=bdnXmTpZX04>

Круглосуточная горячая линия во Владимирской области по защите детей от вредной информации - **8 800 200 16 60**

Заметил противоправный контент – [ссылка для контента](#)

Безопасный интернет – детям! - <http://www.ligainternet.ru>

ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ДУХОВНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ

- ✓ Ваши друзья на Facebook Вам более интересны, чем реальные?
- ✓ Высокоскоростной интернет научил Вас раздражаться на медлительных детей?
- ✓ Вам никогда не хотелось найти кнопку быстрой перемотки вперед, а потом вспомнить, что пульт дистанционного управления не поставляется в комплекте с жизнью?

Если Вы ответили «да» хотя бы на один из этих вопросов, возможно, что электронные технологии уже начали влиять на Вашу психику и личность в целом.

Полушутливый тест – лишь небольшая иллюстрация, показывающая, насколько остра сейчас проблема чрезмерного воздействия современных



компьютерных технологий на психику взрослого человека. И можно лишь представить, **что** в результате ненормированного использования интернет-устройств происходит с психикой ребёнка! Об этой проблеме и профилактике интернет-зависимости детей пойдёт дальше речь.

Любопытный факт. Недавно в интернете появилась азбука нового поколения, поколения детей, для которых Я – это, конечно же, «Яндекс», «Одноклассники» – сайт в интернете, а Ъ – «Коммерсантъ».

Скажете: «вечные времени»? К сожалению, да! Мир меняется в плане психологического здоровья взрослых и детей не в лучшую сторону... Граждане XXI века получили возможность моментально находить информацию через глобальную сеть. Только вот задумывались ли «человеки» над таким важным вопросом: если на одну чашу весов сложить всё время, проведённое с пользой в интернете, а на другую – пустое времяпрепровождение, много ли они выиграют и чем расплатятся за сомнительный комфорт? Что ждёт их детей в плане психологического и духовного здоровья? Обратимся к специалистам и постараемся рассмотреть этот вопрос в двух аспектах – светском и религиозном.

Вот что об этом говорит светский психолог Екатерина Кес. Чтобы каждый родитель мог сделать вывод о том, в каком возрасте и в каком объёме позволить ребёнку знакомиться с компьютером (планшетом, телефоном, игровой приставкой), нужно прежде всего посмотреть на негативные эффекты нахождения ребёнка за экраном или компьютером.

Безусловно, родителям очень удобно, когда ребёнок подолгу занимается за компьютером. Тихо, никто не отвлекает, не задаёт никаких вопросов, не просит поиграть. Но со временем родители начинают замечать множество негативных последствий от такого времяпровождения.

1. Ребёнку кажется скучным всё, кроме компьютера. Компьютерные игры вытесняют из его жизни все остальные интересы и развивающие занятия.

2. Ребёнок учится всё делать поверхностно. Ведь в компьютере не нужно прилагать много усилий к тому, чтобы всё двигалось, летало. Достаточно нажать кнопку, и всё само по себе происходит. Постепенно утрачиваются такие важные навыки, как усидчивость, старательность, терпение.

3. В случае регулярных игр «в стрелялки», которые особенно любят мальчики, у ребёнка притупляется умение сожалеть, сопереживать; стирается грань между нормой и насилием; стрелять в других кажется «прикольным» и увлекательным.

4. Вокруг компьютера постоянно происходят конфликты между родителями и ребёнком (так же, как и вокруг телевизора). Для сына или дочери компьютер становится более притягательным и интересным объектом в доме, нежели родители.

5. Родители (как правило, мамы) испытывают чувство вины и беспомощности. Ситуация с компьютерной зависимостью заходит слишком далеко, и мама с папой чувствуют, что теряют контроль над количеством времени, которое их ребёнок проводит за устройством.

6. Дети идентифицируют себя с компьютерным персонажем (персонажами), им хочется подражать «герою», повторять его действия, поступки в реальной жизни. Это деформирует представление малыша или подростка о себе, о своём «Я», мешает его самоидентификации.

7. Компьютер постепенно становится удобным заменителем маминого внимания и общения с родителями.

На своём сайте «Детская и семейная психология онлайн» IPSYHOLOG.RU Кес даёт рекомендации родителям о профилактике компьютерной зависимости. <http://ipsyholog.ru/wppage/ot-kompyuternoj-zavisimosti/>

Вызывает интерес мнение по данной проблеме Зорина Константина, старшего преподавателя кафедры педагогики и психологии МГСМУ.

Абсолютного рецепта, как уберечь ребенка от компьютерной зависимости, по мнению Зорина, к сожалению, нет. Психолог даёт советы, исполнение которых позволит минимизировать вероятность возникновения этой зависимости.

1. Пребывание ребенка за компьютером необходимо ограничивать. Недопустимо, чтобы дети играли по несколько часов. Детям младшего школьного возраста – не более получаса, старшего школьного возраста – не более часа в сутки на игры.

2. Компьютер следует устанавливать в таком месте, где родители будут видеть, чем занимается ребёнок. Если периодически заходить в комнату и проверять, это будет выглядеть как тотальный контроль, да и в ответ на шаги папы или мамы ребёнок скоро научится быстро «захлопывать» запрещённые страницы. А если удастся найти такое место для компьютера, где мимоходом, не привлекая к себе внимания, кто-нибудь из родителей может увидеть, какая страничка открыта, это будет ненавязчиво и в то же время эффективно.

3. Школьнику всё же лучше не покупать отдельный компьютер. Пусть играет на папином. Тогда в любое время будет веская причина сказать: достаточно играть – компьютер нужен папе.

4. Лишая ребенка желаемого количества времени в интернете, всегда нужно предложить альтернативу. Нельзя позволять ему маяться от скуки. Его необходимо задействовать в каких-то мероприятиях. Это, в первую очередь, работа по дому, кружки по интересам, спортивные секции. Очень действенный метод – отдать сына (дочь) в компьютерный класс, где он (она) научится работать на компьютере по-настоящему, а не просто «гонять зайчиков по экрану». Пусть освоит фотошоп, пусть научится создавать сайты, верстать полиграфию – к 18 годам у него уже будет профессия, и он перестанет относиться к компьютеру исключительно как к средству развлечения.

5. Очень важно повышение самооценки ребёнка. Нужно найти ему занятие, в котором он будет успешен и будет выгодно отличаться от товарищей. Например, какой-то редкий вид спорта или кружок квиллинга. Наградные листы, удачные поделки, медали подростка необходимо выставлять на витрине, чтобы гости семьи видели его успехи.

6. Большое значение имеет дружба ребёнка с другими детьми. Пусть друзья приходят в гости, а подросток идёт в гости к друзьям.

7. Родителям придется ознакомиться с популярными у своих детей играми. Дети часто думают, что родители запрещают им играть потому, что не понимают, насколько это увлекательно. В этом случае мнение родителя, который знает игру, будет гораздо весомей, чем мнение родителя, принцип которого: «не читал, но осуждаю».

Говорят, «свято место пусто не бывает». И это справедливо. Под воздействием неконтролируемого пребывания в виртуале ребёнок, не ведая того, опустошает светлую сторону своей души. А природа, и прежде всего человеческая, не терпит пустоты. Что займёт незаполненную нишу души подростка? Что будет доминировать в его поведении? Обратимся к опыту христианской психологии.

Вот как объясняет механизм возникновения психологической компьютерной зависимости иеромонах Анатолий Берестов, доктор медицинских наук, директор Душепопечительского Центра во имя святого праведного Иоанна Кронштадтского в городе Москва.

Ребёнок живёт в иллюзорной атмосфере виртуального мира, где со временем у него складывается особый психотип, направленный на греховное

поведение. Душа человека постепенно программируется на греховный образ жизни. В результате развития этой программы у подростка формируется «мировоззрение» с деприваций (лишением духовности), по которому он живёт. Этот психотип вырабатывается на фоне «биологического каркаса» личности и депривации духовного развития. «Биологический каркас» личности – это те биологические особенности мозга человека, которые predispose к девиантному поведению. Ко всему прочему надо прибавить «среду обитания» ребёнка, культурологические особенности жизни семьи. В таких условиях подросток приходит к ложной мысли, что нет ограничений – всё можно! Как ни вспомнить слова Фёдора Михайловича Достоевского: «Без Бога всё возможно». И действительно, в условиях депривации нет таких ограничений для поведения ребёнка, которые могли бы положительно повлиять на его личность. Когда же подросток развивается в религиозной среде, то эти ограничения есть – заповеди Божие. Одна из них – не сотвори себе кумира. Современная компьютерная техника, используемая без ограничений, и есть тот самый кумир нового времени. «Утверждения, что компьютерные игры, якобы, развивают интеллект, – миф, давно развенчанный наукой», – считает иеромонах Анатолий Берестов. «Человеку кажется, что наш реальный мир – большая игра; ею кто-то управляет. И, отчасти, это – правда: диавол искусно манипулирует сознанием. Ведущие психиатры доказали: существует причинно-следственная связь между насилием на мониторе компьютера и поведением детей... Печальный пример: группа подростков на финальном этапе компьютерной игры должна была покончить жизнь самоубийством. И когда они отошли от мониторов, уже не смогли отличить виртуальный мир от реальности. Итог – подростки спрыгнули с крыши многоэтажного дома и погибли...» Компьютерная игра делает человека активно действующей личностью в **иллюзорном** мире. Принятие не собственных решений, а вариантов действий, приводит к программированию моральных стереотипов. Виртуальный мир населяют монстры, вампиры, роботы-убийцы, где учат жить по законам враждебной сущности. Там «побеждает» сильнейший, нет понятия «ближний», а только «чужой, враг».

На языке медицины компьютерная зависимость (в частности игромания) называется лудомания. Риску стать лудоманами подвержены люди любого возраста, но подростки – особенно. По мнению многих специалистов, эта проблема – сложнее, чем алкоголизм и наркомания: тяжелее поддается лечению, а последствия практически те же: люди становятся психическими инвалидами. С горечью отец Анатолий замечает, что ему не известны случаи полного излечения компьютерозависимых подростков и молодых людей. Тогда вопрос о профилактике этой зависимости для педагогов и родителей приобретает острое, жизненно важное значение.

Как помочь ребёнку сохранить телесное и душевное здоровье в современном «информационном» мире? Как вырастить его нравственным человеком, не превращая жизнь в череду запретов? На эти вопросы отвечает

священнослужитель Александр Дубинин в книге «Ребенок в мире TV и компьютеров». Коснёмся лишь отдельных её страниц.

Чтобы противодействовать пагубным для ребёнка мыслям, образам, нужно заменить их другими. Если душа ребёнка отравляется дурными впечатлениями, нужно вытеснить или ослабить их добрыми. Такие добрые, душеполезные впечатления могут оказаться тем противоядием от компьютерной зависимости, которого ищут современные родители.

Специалисты по детской психологии давно заметили, что ребёнок более эмоционален, чем логичен; он запоминает чувства, а не факты. И порой впечатление от того или иного события, часто незначительного, остаётся в его памяти на всю жизнь. Многие давнишние происшествия мы только потому и помним, что они сопровождались сильным душевным движением: мы были чем-то поражены, или глубоко обижены, или, наоборот, встретили понимание и любовь там, где не ожидали. А добрые впечатления, вынесенные из родительского дома, из общения с родителями, – наша великая драгоценность.

Итак, будем вытеснять душевредные впечатления – добрыми, полезными. Будем искать для наших детей хорошее лекарство от компьютерного безумия.

В святоотеческой литературе есть яркое сравнение: «Привычки, снисканные в детстве, подобны буквам, вырезанным на коре молодого дерева: вместе с ним они растут, увеличиваются и даже составляют часть его самого». «Привычка – вторая натура», – говорит пословица. Есть и другое мудрое изречение: «Праздность – мать всех пороков». От нее [от праздности, безделья] – привычка часами сидеть у телевизора или с увлечением заниматься азартными играми на компьютере. Поэтому хорошо, если родители сумеют, когда дети свободны от учебы, занять их ещё чем-то и полезным, и интересным, например, рукоделием. Цель – избавление от праздности, от пустого времяпрепровождения за компьютером или планшетом. Здесь рекомендации светских и христианских психологов совпадают. Рукоделие не есть «работа» (с этим понятием мы обычно связываем зарабатывание хлеба насущного), так как у него иная цель – не телесная, а душевная польза. В рукоделии важен не столько внешний, сколько внутренний результат. Мы говорим об этом потому, что маленьких детей, оберегая их от губительной и развращающей праздности, следует приучать именно к рукоделию. Родители же многие дела по дому не доверяют детям именно потому, что думают о внешнем результате. «Лучше сама сделаю!» – порой говорит со вздохом мама, убирая за своим малышом разбросанные игрушки или не давая дочке помыть посуду. Действительно, это легче (и качественнее!) – делать всё самой, но для ребёнка полезнее как раз обратное.

Общение с живой природой – вот ещё одно отличное противоядие от влияния отравляющей тело и душу «машинной цивилизации». Наблюдение вместе с родителями за жизнью природы, знакомство с естествознанием – это благочестивое и полезное занятие. Природа располагает к высоким духовным

размышлениям. У святителя Игнатия (Брянчанинова) есть прекрасное рассуждение на эту тему («Сад во время зимы»), где он называет природу книгой, «данной для чтения первозданному Адаму», «содержащей в себе слова Духа, подобно Божественному Писанию». Родители (особенно младших школьников) при всей своей занятости не должны жалеть сил и времени на прогулки с детьми. Не говоря уже о возможности «подышать воздухом», прогулка – это общение в приятной и интересной обстановке. Важно и то, что через общение с природой ребёнок учится познавать и любить свою Родину.

Известно: все дети любят играть. Они, как считают специалисты по педагогике, в игре познают мир и снимают эмоциональное напряжение. Высказываясь против компьютерных игр, психологи, врачи, священники не против игры как таковой – они против именно той игры, которая разрушает здоровье ребёнка и отрицательно влияет на его интеллект и психику. Подростку действительно необходимы игры, но подвижные игры на воздухе: «салки», «прятки», «вышибалы», «казаки-разбойники»... И хорошие игрушки.

Очень важно, в какие игрушки играют наши дети: ведь игрушки заполняют их внутренний мир. Священник Артемий Владимиров в одной из бесед с родителями и детьми говорит: «Покажи мне, дитя, твои игрушки, скажи, какие из них ты называешь друзьями, и мне многое откроется в твоей будущем. Если у тебя в товарищах злобные, сошедшие с ума агрессивные американские «черепашки» – это одно, а если brave гусары, пехотинцы, всадники на белых конях – это другое». Конечно, легко заметить, что «черепашки» и им подобные существа продаются в каждом киоске, на каждом углу, тогда как русских солдатиков поди поищи... Зато будет повод заинтересовать ребёнка рассказом о подвигах православного воинства, о мужестве и великодушии русского солдата, о великом полководце и глубоко церковном человеке А. В. Суворове...

Профессор Московской Духовной Академии, член Президиума Межсоборного присутствия Русской Православной Церкви Алексей Ильич Осипов в беседе с родителями «Как правильно воспитать ребёнка? Запрещать ли компьютерные игры?» особое внимание уделил вопросу полезности чтения в духовно-нравственном развитии детей (подробнее здесь: <http://alexey-osipov.ru/faq/103/1684/#>).

Чтение книг по русской истории – о жизни и быте наших благочестивых предков, о русских царях, о героях и православных подвижниках – помогает воспитать в ребёнке любовь к Отечеству. На первом месте, разумеется, будут жития русских святых, подвижников благочестия. Очень хорошо, как показывает опыт некоторых родителей, дети воспринимают такие книги, как «Лето Господне» и «Богомолье» И. Шмелёва. Так у ребёнка постепенно будет складываться представление о подлинной, живой Родине.

Это представление в своё время может оказаться «лекарством» от зависти к «красивой жизни» по западному образцу. Хорошим противоядием

от пошлости «массовой культуры», от губительной рок-музыки может стать для наших детей настоящее высокое искусство. Несомненно, стоит знакомить ребёнка как с духовной культурой, так и с лучшими образцами светского искусства, чтобы воспитать в подростке эстетический вкус. О душевной пользе такого искусства на определенном этапе становления личности говорили оптинские старцы.

Счастливы дети в тех семьях, где есть обычай собираться вместе и читать вслух разные хорошие книги. Затрата взрослыми времени на это сполна окупается огромной пользой для ребёнка и всей семьи. Для таких чтений подходят многие произведения мировой классики. Например, в Царской Семье для общих чтений избиралось не только Священное Писание – читались и Диккенс, и Вальтер Скотт, и Тургенев...

Отец Александр советует всем родителям с малолетства обучать ребёнка музыке: или игре на каком-либо инструменте, или пению в хоре. Детские хоры существуют сейчас при многих воскресных школах. А настоящее музыкальное образование, учёба в музыкальной школе хороши ещё и тем, что надолго займут ребёнка, избавят его от вредной праздности. Ученику музыкальной школы не до компьютерных игр: ему, кроме уроков и гулянья, надо ещё идти «на музыку» и дополнительно заниматься дома. Приобщение к настоящему искусству сделает ребёнка и более разборчивым в отношении телепродукции.

Но как же всё-таки быть с компьютером?.. В любом случае все: родители, учителя – должны стремиться свести «общение» ребёнка с компьютером до минимума (ради сохранения телесного здоровья) и сделать его строго выборочным (ради сохранения здоровья душевного).

Положительный опыт использования вышеуказанных рекомендаций, в которых учитываются разные аспекты компьютерной безопасности детей и подростков, – это

- ✓ ставшие традиционными конференции «Актуальные аспекты информатизации образования», проводимые на сайте WikiВладимир;
- ✓ сетевые конкурсы и проекты (например, на WikiВладимир), в которых индивидуально и командой вместе с учителями и родителями участвуют подростки;
- ✓ занятия в воскресной школе, где разумно используются ИКТ;
- ✓ комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики»;
- ✓ факультативный курс по риторике с использованием учебника С.Ф. Ивановой «Введение во храм слова»;
- ✓ детские сетевые сообщества и заочная школа;
- ✓ детские христианские лагеря;
- ✓ паломнические поездки;
- ✓ дистанционное обучение;
- ✓ использование электронных учебников и пособий и многое другое.

В век всеобщей информатизации, когда компьютеры стоят даже в православных монастырях, держать ребёнка в искусственной изоляции от них – значит осложнить для него дальнейшую «взрослую» жизнь, учёбу и, возможно, профессиональную деятельность. Поэтому стоит ли забирать ребёнка из школы только потому, что там открывается компьютерный класс?

Но чтобы он, получив доступ к «умной» машине, не увлёкся азартными играми, родители должны авторитетно объяснить ему, что к чему. Что компьютер – не игрушка, а инструмент для полезной деятельности, и служить он должен на благо, а не во вред человеку.

Источники:

Александр Дубинин. Ребёнок в мире TV и компьютеров
<http://azbyka.ru/deti/rebenok-v-mire-tv-i-kompyuterov-svyashh-aleksandr-dubinin>.

Зорин Константин. КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ НЕДОБРОЙ ВОЛИ

http://www.razlib.ru/kompyutery_i_internet/rebenok_i_kompyuter/p8.php

статья

Екатерина Кес. Детская и семейная психология онлайн. [Екатерина Кес, детский и семейный психолог/ сайт](#)

Интернет-азбука

нового

поколения

http://freekir.blogspot.com/2009/11/blog-post_15.html картинка

Подсевшие на игру. Нехимические пристрастия (патологический азарт). – М.: Издательство Душепопечительского Православного Центра св. прав. Иоанна Кронштадтского 2007. – 200 с.

*Овсеенко Г.А.,
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования детей Дворец детского (юношеского)
творчества г. Владимира*

СЕТЕГОЛИЗМ ПОДРОСТКОВ И ПРОФИЛАКТИКА КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ УЧАЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПУТЁМ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Увлеченность детей и подростков информационными технологиями сегодня стремительно растёт. В век компьютерных технологий визуальное восприятие информации становится одной из потребностей современного человека.

Возможности информационно-коммуникационных технологий по хранению и передаче информации позволяют педагогам дополнительного образования детей решить многие задачи: повысить информационную насыщенность занятия своего объединения, выйти за рамки предметных учебников, дополнить и углубить содержание любой сферы творческой деятельности.

С одной стороны, информационно-коммуникационные технологии способны стимулировать познавательный интерес подростка, придавать учебной работе проблемный, творческий, исследовательский характер, во многом способствовать обновлению содержательной стороны занятия объединения в учреждении дополнительного образования, индивидуализировать образовательный процесс и развивать самостоятельную деятельность учащихся, повышая их стремление к самосовершенствованию. Но, с другой стороны, мы всегда должны помнить о существовании опасности, что применение информационных технологий при конкретных действиях или видах деятельности может оказывать негативное влияние на формирование и развитие личности.

Распространяющиеся глобальные преобразования психических явлений могут способствовать к изменению всей мотивационно-личностной сферы подростка и носить выраженный негативный характер. Примерами такого негативного изменения подростка может служить увлечение компьютерными играми, Интернетом, программированием и информационными технологиями в целом.

Сетеголизм подростков сегодня набирает всё большие обороты. Подросток может изображать себя в виртуальном пространстве кем угодно. Следует различать сетеголиков на: «сетевых геймеров», «сетевых серфингистов», «сетеголиков-анонимов»

«Сетевой геймер» (от английского «game» – игра) – это подростковый фанат компьютерных игр. Вся жизнь такого подростка перемещается в плоскость монитора, он может в виртуальном мире самостоятельно принимает решения и не бояться ответственности. Компьютерная игра – это

его особый, виртуальный мир, где легко он может удовлетворить основные свои потребности. В игровом киберпространстве подросток чувствует себя героем, который всё может или многое из того, что запрещается ему в реальности. Подростковый сетевой геймер может участвовать в боях, завоёвывать новые миры или управлять самой модной моделью автомобиля, современного военного самолета или космическим кораблём.

Подросток – «сетевой серфингист» – бесконечно и бесцельно бродит с сайта на сайт, убивает своё время непрерывным поглощением информации, которая зачастую ему не нужна и даже никогда не пригодится, но он постоянно поглощён просматриванием красивых виртуальных картинок или чтением «интересных фактов», преодолевая этот поток информации, как спортсмен-серфингист преодолевает волну за волной.

«Сетеголик-аноним» – это робкий в реальной жизни подросток с заниженной самооценкой, который не может обойтись без интернет-общения, активно участвует в форумах или в социальных сетях. Анонимность в сети позволяет ему лучше раскрыться, показать свои лучшие качества или найти поклонников своего творчества. Он теряет своё время, блуждая из одной сети в другую, старается в блоге достичь «котиков» и повышает репутацию. В виртуальном мире он может ревниво подсчитывать «лайки», полученные от виртуальных знакомых. Таких знакомых у него в сети несколько десятков тысяч, тогда как в реальной жизни друзей может и не быть.

Главная особенность веб-наркоманов-сетеголиков – создание своего нового образа. Некоторые живут в сетях сразу в нескольких ролях.

Чаще всего подростки уходят в компьютерный мир в поисках свободы и самоутверждения, но попадая в сети «интернетного паука», теряют ориентиры в окружающем мире, перестают понимать, что реально, а что иллюзорно. Компьютерная зависимость формируется намного быстрее, чем другие виды зависимости. В основе формирования патологического пристрастия к компьютеру лежит нарушение психических механизмов восприятия мира. На помощь к подростку от компьютерной зависимости должны прийти взрослые.

Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних в учреждении дополнительного образования прежде всего заключается в семейном воспитании. Дворец детского(юношеского) творчества, привлекая внимание родителей, даёт их чадам уникальную возможность попробовать себя в различных творческих сферах, найти себя. В работе по профилактике компьютерной зависимости учащихся используются такие формы работы с родителями, как: родительские лектории, родительские университеты, познавательные часы, индивидуальные беседы, творческие встречи, тренинги, семейные конкурсы, концерты для родителей и другое.

Разнообразный по форме и по содержанию образовательный процесс, организованный в ДДЮТ, основывается на многообразии дополнительных образовательных программ, которые предлагаются учащимся и их родителям (законным представителям). Всем учащимся предлагается возможность

общения по интересам, творческого развития, стремления к активной самореализации, при этом компьютеры и социальная сеть выполняют роли инструментов интеллектуально-познавательной деятельности, творческого поиска, самовыражения и взаимодействия.

Специалисты и педагоги-практики дополнительного образования стремятся использовать в своей педагогической деятельности инновационные технологии семейного воспитания, новые формы массовой работы с учащимися, поскольку массовые мероприятия способствуют развитию творческой личности, воспитывают активность и любознательность, стремление к исследованию и поиску.

Педагоги дополнительного образования учат родителей, что первый шаг на пути избавления от сетевой зависимости – организация домашнего личного пространства, где подросток будет чувствовать себя комфортно. Необходимо ему позволять общаться с друзьями дома, родители должны следить за тем, чтобы игра на компьютере не подменяла реальное общение со сверстниками, друзьями, близкими. Доверительные и честные отношения между всеми членами семьи позволят ребёнку по-другому воспринимать реальность, где он уже не будет одиноким.

На смену одним интересам – компьютерным играм, общению в социальных сетях – должны прийти другие интересы, другое общение.

Активный отдых, подвижные игры как «иллюзорная реализация нереализуемых желаний» отвлекут подростков от виртуального мира.

Проектное обучение в учреждении дополнительного образования, предоставляя учащимся доступ к информации, позволит выполнить с ней весь спектр всевозможных действий, которые заложены в основу самых разнообразных компьютерных программ и Интернет-сервисов, но уже не с праздным и пустым времяпровождением в компьютерной сети, а с определенной обучающейся целью и полезным исследованием и поиском.

Выбор собственной темы проекта, постановка целей и задач, сбор и обработка тестовой, графической, видео- и аудио информации, создание оригинального дизайна позволит учащимся проявить свою творческую индивидуальность и осознать, что компьютер не может заменить человека в его творчестве, но является его большим помощником.

Семейные традиции, семейные праздники дадут подростку импульс к новым интересам, увлечениям, а новые знакомства и общение в объединениях, участие в массовых мероприятиях, в проектной деятельности совместно с родителями в творческой работе с источником информации позволят взглянуть на окружающий мир по-другому.

Литература:

1. Перегудов М.А., Халамайзер А.Я. Бок о бок с компьютером. – М.: Высшая школа, 1987.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – СПб: СОЮЗ, 1997.

Игры, в которые играют дети

В век технологий и прогресса мы окунулись в мир информации и развлечений, щедро предоставленных нам «всемирной паутиной» по имени Интернет. Но некоторые стали забывать, что перенасыщение даже самыми полезными витаминами – не всегда хорошо. Так же и с интернетом, он полностью может поглотить пользователя, как тихий удав, – незаметно. Зачастую наши дети, не находя понимания у сверстников, теряются в виртуальном мире. Там они могут быть кем угодно и где угодно. Они становятся интернет-личностью, потому что это удобнее и интереснее чем реальность, там нет границ и много друзей.

Большую опасность представляют не только сайты определенных направленностей. Психологи часто сталкиваются со случаями зависимости от сетевых игр (MMORPG¹). На эту удочку попадаются и взрослые, что уж говорить о детях. С каждым годом игровая вселенная становится всё реалистичнее, что не может не привлекать детей. Ребенок сам может не замечать, что у него возникла проблема, ведь в глобальной сети он находит всё, чего ему не хватает в реальной жизни. Также теряется счёт часам, проведенным за компьютером во время игр. Ребёнку не понятно поведение родителей, которые его за это ругают.

Давайте рассмотрим подробнее признаки, по которым можно вычислить эту коварную проблему: во-первых, мы её уже назвали, – это потеря во времени проведенном в игровом мире. Во-вторых, непреодолимое желание постоянного присутствия в сетевой игре. В-третьих, появление депрессии или проявление агрессии от отсутствия возможности включиться в игровой мир, или от какой-либо неудачи испытанной в «идеальном мире». В

¹ **MMORPG** - **М**ассовая **м**ногопользовательская **р**олевая **о**нлайн-**и**гра или **ММОРПГ** (англ. *Massively multiplayer online role-playing game*) — компьютерная игра, в которой жанр ролевых игр совмещается с жанром массовых онлайн-игр. MMORPG могут быть представлены в том числе и в браузерном виде, однако основной чертой жанра является взаимодействие большого числа игроков в рамках виртуального мира.

четвертых, происходит подмена живых друзей на виртуальных, и ребёнок теряет интерес к общению в реальности.

Если интернет-зависимость² всё-таки проявила себя, то следует помнить, что навязчивость и скандалы не решат проблему, но могут её усугубить. Родители должны подойти к решению этой проблемы, проявив терпение, поощряя ребенка за прогулки на свежем воздухе и за живое общение с друзьями.

Если есть возможность и желание – необходимо записать ребенка на занятия, где ему помогут осознать, что виртуальный мир – выдумка, а реальная жизнь намного красочней и интересней; помогут наладить отношения со сверстниками и решить проблемы игровой зависимости детей.

Использованные ресурсы:

1. Егоров А.Ю., Кузнецова Н., Петрова Е. Особенности личности подростков с интернет-зависимостью // Вопросы психического здоровья детей и подростков. 2005. Т.5. № 2.С. 20-27
2. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
3. <http://constructorus.ru/zdorovie/internet-zavisimost.html>

² **Интернет-зависимость** (или *интернет-аддикция*) — навязчивое стремление использовать Интернет и избыточное пользование им, проведение большого количества времени в сети. Интернет-зависимость не является психическим расстройством по медицинским критериям

*Е.М. Сорокина,
учитель информатики
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Красногорбатская средняя общеобразовательная школа»
Селивановского района*

Профилактика интернет – зависимости детей и подростков

Интернет-зависимость – стремление проводить как можно больше времени в сети Интернет, сопровождаемое почти болезненной неспособностью контролировать проведённое в сети время. В последние несколько лет в России данная проблема приобретает всё большую актуальность ввиду обширного распространения широкополосного скоростного интернета, легкой доступности различных гаджетов (смартфонов, планшетов) и возможности подключиться к сети практически отовсюду через Wi-Fi.

На самом деле, такое разнообразие возможностей выйти в сеть не является чем-то плохим само по себе, но ввиду повышенной восприимчивости детской и подростковой психики, оно может оказать пагубное влияние на становление личности и создать проблемы в дальнейшей жизни. Например, помешать нормальной социализации.

Так как же сделать так, чтобы использование Интернета не нанесло вреда, а стало лишь подспорьем в жизни и учёбе?

Первое и главное – повлиять на ребёнка могут только родители. Причём, практика простого запрета здесь несостоятельна. Запреты могут испортить отношения между родителем и ребёнком, вызвать напряжённость и конфликты.

Лучше с малых лет объяснять ребёнку, что интернет – это не цель, а средство для достижения цели. Необходимо рассказать, какие опасности подстерегают человека в интернете и как использовать его без вреда. Кроме того, стоит постоянно показывать ребёнку прелести реальной жизни по сравнению с виртуальной. К примеру, в интернете можно общаться с людьми в социальных сетях и с помощью различных мессенджеров, но разве же это может заменить реальное общение? А вот пообщаться с друзьями из других стран и городов по сети – приятно и полезно, в этом интернет служит нам хорошую службу.

Второе – необходимо всестороннее развитие. Занятия спортом, например, прекрасно разбавляют неподвижный образ жизни подростка, воспитывают силу воли и духа, а также занимают время, которое может быть потрачено на бесполезный интернет-сёрфинг. Нужно привить ребёнку любовь к физкультуре и спорту, а также постоянно показывать ему хороший пример. Согласитесь, родители в хорошей форме становятся самым наглядным примером пользы физических нагрузок. На уроках физкультуры подобная работа с детьми тоже просто необходима.

Третье – стоит оградить ребёнка от нежелательных сайтов. Установите родительский контроль, чтобы не пустить подростка на сайты, которые содержат недопустимую для него информацию.

Четвёртое – школа и учителя должны оказывать посильную помощь родителям в формировании устойчивой к интернет-зависимости личности. Классные часы и разъяснительная работа, а также интересное наполнение школьного досуга препятствуют появлению зависимости.

Пятое – обязательно нужно разъяснить ребёнку правила этики в сетевом общении, иначе уже через несколько лет в его быденном и речевом поведении появятся девиации, вызванные тлетворным влиянием интернет-культуры на неподготовленного человека с податливой психикой. Примеров тому масса, их хватит на целый отдельный доклад, поэтому подробно мы на них останавливаться не будем.

Соблюдая эти нехитрые рекомендации, можно воспитать здравомыслящего и свободного от зависимости человека, способного использовать интернет грамотно и без вреда для себя и окружающих.

Проничев Сергей Владимирович,
учитель информатики, математики, физики и биологии
МБОУ «ООШ №7» г. Гусь-Хрустальный

«В КОНТАКТЕ» С МИРОМ

Современное общество, благодаря процессу глобализации, поставило себя под угрозу, снизив общий уровень безопасности каждого человека. Наименее защищённая часть человечества – это дети, так как их социальный опыт, уровень компетентности, а также психологические и физиологические особенности, не могут оказывать эффективное противодействие агрессивной среде. Вопрос о том, может ли быть интернет агрессивной средой, уже давно снят с повестки, так как правильно и актуально задавать его так: *насколько опасен интернет для детей?*

Интернет несет в себе, прежде всего, информационную угрозу в виде нежелательного контента. Обеспечение информационной безопасности подрастающего поколения – вопрос национальной важности. Образовательные организации не в силах обойти его стороной, но предпринимают пока только попытки обезопасить обучающихся от негативного воздействия интернета.

Помимо собственно компьютерной безопасности, в образовательных учреждениях активно развивается медиаобразование. Толчком к его развитию стали документы, принятые в российском законодательстве: федеральный закон от 29 декабря 2010 года №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; федеральный закон от 21 июля 2011 года №252-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с принятием ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

С момента принятия этих законодательных актов прошло довольно много времени, но пока рано говорить о создании полноценной системы медиаобразования, целью которого является защита детей от телекоммуникационных сетей. Развитие у детей и их родителей цифровой грамотности – задача, ключевую роль в выполнении которой должна играть образовательная организация. Решение данной задачи требует комплексного подхода, направленного на реализацию различных целей, в том числе и психолого-педагогических, в связи с чем фигура учителя становится в этой работе одной из главных.

Учитель стимулирует учащихся на широкое и активное использование онлайн ресурсов, но при этом он обязан учить критически их оценивать. Кроме того, интернет – это не только всемирный справочник и хранитель информации, он еще и интерактивная среда для общения! При этом пользователь подвергается различным рискам, классификация которых уже давно известна: хищение личной информации, азартные игры, игромания, интернет-зависимость, насилие, запугивание и многое другое. Из чего

следует вывод о необходимости общения учителя со своими подопечными в интернете.

Самой распространённой формой такого общения являются социальные сети. Социальные сети также несут в себе большие опасности:

1. Дети, проводящие много времени «ВКонтакте», могут вступать в небезопасные группы и сообщества.

2. Ребенок верит всему, что пишут в интернете: непроверенным слухам, советам сомнительного содержания.

3. На своей страничке в социальной сети ребенок может выложить картинки нелицеприятного содержания и делать вульгарные подписи.

4. Оставаясь под прикрытием сетевого псевдонима, ребенок может стать грубияном, отсылая оскорбительные сообщения.

5. Устройство постоянно включено на соединение с социальной сетью, поэтому в любой момент может быть использовано для входа в неё, что отрицательно сказывается на обучении.

Анализ ситуации показывает, что классный руководитель может и должен организовать работу класса в социальной сети, тем более, что в последнее время стали появляться материалы с положительным опытом работы отдельных педагогов.

У автора статьи также имеется подобный опыт, о котором пойдет речь далее.

Социальные сети могут играть большую роль в воспитании школьников. Так уж сложилось, что в современной национальной педагогике приоритет отдан индивидуально-ориентированному воспитанию и развитию личности. Коллективное воспитание считается теперь атавизмом советской эпохи и не входит в инновационную концепцию современной школы, в то время как каждый ребёнок должен иметь сферу реализации, попробовав себя в разных качествах – лидер, исполнитель; должен научиться взаимодействовать с другими людьми – сейчас это называется коммуникативная компетентность личности. Но всё это может быть сформировано только в коллективе. Вообще личность можно определить как совокупность отношений к окружающему миру и к себе. Содержание и характер этих отношений формируют личность. Формирование же отношений начинается в коллективе.

На современном этапе школа ставит перед учеником цели по самоопределению, самообразованию, достижению личного успеха, что мало способствует развитию школьного коллектива учащихся. Большинство учащихся равнодушно к самовыражению своих сверстников, их успехам, малообщительно в стенах школы. Активное общение подростков происходит опосредованно через социальные сети, где есть возможность формирования виртуальных коллективов. Социальные сети не несут в себе каких-либо определённых ценностей и поисков путей решения различных проблем – в этом смысле они свободны от догм и морали, что и привлекает к ним молодёжь как к средству самовыражения и виртуального общения.

В нашей современной школе назрела большая проблема между потребностью у молодежи в различных телекоммуникационных сетях и отсутствием у школы современных технологий межличностного виртуального общения и образования.

В связи с чем перед педагогическим сообществом возникает острая необходимость выяснить возможности социальных сетей для организации целенаправленного воспитательного воздействия.

Администраторы социальных сетей ставят перед собой задачу задержать пользователя как можно дольше. Для этого они организуют его индивидуальную и коллективную деятельность: игры, сервисы, чаты и т.п. Поток ресурсов не должен прекращаться – это способствует расширению и укреплению сети и формированию новых форм деятельности. Для того, чтобы стать активным участником виртуального общения, педагог должен стать членом какой-либо сети, тогда он сможет организовывать виртуальное общение между учениками и с собой, а может быть, и с другими педагогами. Вот только есть одна проблема: социальные сети создавались не с целью воспитания, поэтому использовать их учителю довольно проблематично. Можно конечно попробовать заменить их общением на форуме школьного сайта или образовательного портала, но тогда привлекательность неформального общения для молодежи резко снижается. То есть современные образовательные ресурсы не могут составить конкуренции социальным сетям в плане виртуального общения. Но тогда перед педагогом, ставшим на путь формирования общения с учащимися в социальной сети, встает преграда в виде того, что он сам должен стать неформальным, то есть принимать те правила, что предъявляет социальная сеть. И тут уже нельзя быть учителем, надо стать тьютором, ментором, психологом. При этом сохраняется необходимость предъявлять педагогические требования, которые регулируют степень активности разных видов деятельности в сети.

Подводя итог, можно утверждать, что социальные сети можно рассматривать как ресурс в виртуальной реальности, который при определенном воздействии может стать коллективом для заинтересованных участников учебно-воспитательного процесса.

Конкретной методики или технологии организации воспитательного воздействия через социальные сети не существует, но есть хороший опыт отдельных педагогов. Его я также использовал, когда выстраивал свое общение с учащимися своего класса.

Сегодня мои ученики обучаются в 9 классе – ответственный жизненный этап, учитывая все возрастающий спрос на ГИА. Группа в социальной сети «ВКонтакте» существует второй год. Почему именно «ВКонтакте»? Во-первых, редкий ребенок будет заходить на ресурс, где только учатся. Во-вторых, «ВКонтакте» использовали большинство ребят – это была привычная для них среда.

Свое общение в сети класс начал с того, что все вступили в группу класса. Группа имеет статус закрытой группы, и войти в нее можно было только по приглашению. Появился админ группы, который всех нашел и

включил в группу – так сформировался начальный состав. Эта идея, которая была высказана, кстати, не мной, нашла горячую поддержку среди учащихся класса, которые сразу же потребовали исключить пользователей, не обучающихся в классе. Этим действием ребята обозначили себя как группу, объединённую признаком социальной общности, идентичности, схожести интересов и целей. Слоганом группы стала фраза: «Знания нельзя получить, знания можно только взять!!».

Внутри группы сформировались темы для обсуждения:

1. Тесты 9
2. Экзамены 2016
3. Походы
4. Итоги экзамена по математике
5. Песни о Победе 70 лет
6. Практические работы по информатике
7. Соц. опросы
8. Практика по информатике по теме «Графика»
9. Геометрия
10. Минута славы
11. Сюда за домашкой !!! и так просто !!! Пишим пишим

Как оказалось, вести разговор внутри оказалось несколько неудобно, а может быть, просто неинтересно, тогда образовалось две беседы:

1. Вопросы по ДЗ
2. 9 "А"♥

По названию ясно, что внутри первой беседы ведется обсуждение вопросов по выполнению домашней работы. А вторая – это флуд, разговор ни о чем и обо всем. Важным средством общения стали сообщения в личку. Кроме того, постоянно ведется рубрика «Записи на стене сообщества». Такой способ организации позволил в учебной деятельности вести оповещение о домашних заданиях, выкладывать дополнительные материалы и пособия, вести обсуждения решения различных учебных задач.

В организационной деятельности ведется оповещение о различных событиях классной жизни. Создается и комфортная эмоциональная среда: выкладываются фото о мероприятиях, событиях в жизни ребят, посты из других групп, имеющих смысл для кого-то из группы, добавляются любимые аудиозаписи и т.п., заболевшие не чувствуют себя в отрыве от класса, школы, учителя. В сфере коллективной деятельности также созданы свои плюсы. Так, например, ведется обсуждение к подготовке каких-либо мероприятий как внутри класса, так и внутри школы. Уточняются детали, распределяются роли, договариваются о точном месте и времени сбора и т.д. Любые живые встречи планируются только через сеть. В школе на это не хватает времени.

Очень актуальна оказалась тема школьной одежды. После долгих разговоров и обсуждений все-таки девятиклассники пришли к мнению, что надо выглядеть соответствующим образом. Такого рода неформальная договорённость оказалась эффективней всех увещаний и требований, и однажды все ученики пришли в школу одетыми в соответствии со школьным

«dress code». Показателен и тот факт, что организация дежурства по школе также была проведена в сети, после чего классу вынесли благодарность за лучшее дежурство. Внутри группы появились свои лидеры, которые проявляют стремление к самоуправлению в различных видах деятельности.

Важным аспектом стало формирование имиджа педагога. Социальная сеть заставляет учителя снимать формальные границы и становиться для своих учеников старшим товарищем: понимающим, знающим, терпеливым, умеющим общаться на их языке, иногда даже стать «жилеткой, в которую можно поплакать». Такой стиль благотворно сказывается на установлении партнёрских, дружеских отношений, создание благоприятного эмоционального климата в классном коллективе, а также повышает уровень личного общения с детьми. Они чаще прислушиваются к моим требованиям и выполняют их, может быть, и не всегда с удовольствием, но и не выражают явного противодействия.

Кроме всего прочего, мне так «повезло», что в силу своей универсальности и условий нехватки педагогов, я веду в своем классе сразу 5 предметов: алгебра, геометрия, физика, биология и информатика. И по каждому из них ребята сдают в этом учебном году экзамены. Для подготовки к ним имеется множество онлайн сервисов, одним из которых мы активно пользуемся. Организация взаимодействия также проходит через группу: сообщение о варианте теста, сбор информации о никах участников сервиса, сообщение о результатах тестирования.

Немаловажен и тот факт, что подобное общение позволяет мониторить состояние учеников, интересоваться их увлечениями, делать на этом основании выводы об интересах ребят, пытаться корректировать их поведение, жизненную позицию. Неоднократно мне приходилось вести беседы с учениками, у которых явно выражалось депрессивное состояние, что, в общем-то, типично для переходного возраста. В беседы включались и другие ребята, и пусть объект нашего воздействия и не сдавался в конце беседы, а это было больше из-за ребяческого упрямства, в реальной жизни его общее состояние улучшалось. Так мы узнаём друг друга, помогаем, спорим, пытаемся понять друг друга, что так важно для формирования коллектива. На подходе новый классный проект – организация и проведение последнего звонка (наша школа основная): надеюсь только на сеть!

В заключение можно сделать вывод: социальные сети, являясь мощным инструментом в решении конкретных образовательных задач, должны использоваться педагогами как средство медиаобразования в деле предупреждения рисков вовлечения детей и подростков в противоправную деятельность средствами ИКТ.

Для подготовки данного материала использовались ресурсы:

1. <http://cyberleninka.ru/article/n/rol-sotsialnyh-setey-v-sisteme-vospitaniya-shkolnikov>
2. http://www.docme.ru/doc/264691/social._naya-set._-kak-sredstvo-resheniya-problem-adaptacii-de...

*С.И. Ерхалев, М.А. Ерхалева,
учителя информатики
МБОУ СОШ № 10 г. Коврова
МБОУ СОШ № 23 г. Коврова*

КАК СДЕЛАТЬ ШКОЛЬНОЕ ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВО ТЕРРИТОРИЕЙ БЕЗОПАСНОСТИ *(из опыта работы школьных учителей информатики)*

Мы живем в такое время, когда право каждого человека на информационную безопасность становится все более уязвимым. Современные интернет-угрозы посягают на свободу, психологическое здоровье, подрывают материальное состояние и даже угрожают жизни человека. Интернет-риски опасны и тем, что способны провоцировать и вовлекать детей и подростков в противоправную деятельность средствами ИКТ. Именно поэтому в последнее время гражданское общество и государство активно изменяют и перестраивают законодательство в сфере защиты информационных прав и соблюдения правил информационной безопасности. Общество обеспокоено резким увеличением преступности с использованием средств ИКТ: безусловно, кибер-преступления необходимо пресекать и предупреждать. Особенно важно предупреждать, потому что группу риска чаще всего составляют молодые и нравственно не окрепшие поколения, которые увлечены процессом освоения новых ИКТ, но не знают сфер их допустимого применения в рамках информационного права и не осознают ответственности за их использование без нанесения ущерба личной информационной безопасности.

Молодое поколение, прежде всего, воспитывается в школе и семье, поэтому предупреждение рисков вовлечения детей и подростков в противоправную деятельность средствами ИКТ – это специфическая задача в первую очередь школы и родителей. В школе силами всего педагогического коллектива должна быть создана система предупредительных мер, в которой обязательно должны быть:

- профилактические и просветительские уроки;
- организация разносторонней внеурочной деятельности и разнообразие сфер дополнительного образования;
- создание безопасных условий для целенаправленного освоения и сопровождения ведущей деятельности с использованием средств ИКТ;
- своевременное выявление и отслеживание типичных критических ситуаций;
- использование воспитательных возможностей ученического самоуправления;
- вовлечение в конкурсные и соревновательные сетевые мероприятия с обязательным соблюдением правовых норм и принципов безопасности;
- индивидуальный контроль и воспитательная работа с неблагополучными воспитанниками.

Логика профилактики от любых «вредностей» подсказывает необходимость создания в школе условий, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему всегда комфортно, хорошо и интересно. В качестве эффективных способов в работе по профилактике можно опереться на опыт учителей информатики в создании безопасного образовательного интернет-пространства.

Например, для целенаправленной организации формирования у обучающихся положительного опыта работы с дистанционными, интерактивными, мобильными приложениями, гаджетами и виджетами как в рамках изучения предмета на уроках, так и для продолжения самостоятельного освоения материалов дома нами разработан и используется в пятых классах блог «Веб-коуч по информатике для младших школьников». Образовательный блог создан в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения. Данный ресурс защищен от рекламы, так как расположен в защищенной среде Blogspot.ru и доступен всем пользователям по адресу <http://kouch5.blogspot.ru/>. Основная идея этого блога – создать безопасные условия для учебных ситуаций в приобретении положительного опыта использования полезных средств ИКТ. А также для того, чтобы зародить здоровый интерес к использованию ИКТ для целей образования и направить его в безопасное русло сознательного и ответственного применения.

Во внеурочной деятельности мы активно привлекаем ребят всех возрастов к участию в сетевых проектах. Чаще всего выбираем проекты из безопасной интернет-среды, созданной на региональной площадке WikiВладимир, а также создаем собственные ресурсы, ссылки на которые размещаем на официальном школьном сайте. Активное участие в сетевых проектах способствует тому, что обучающиеся испытывают потребность и постепенно начинают сами разрабатывать социальные проекты. Например, представляем вашему вниманию блог просветительской и профилактической направленности с элементами веб-квеста «Полезный и безопасный Интернет». Изначально он задумывался как обучающий мастер-класс по созданию самостоятельных творческих, социальных или исследовательских веб-проектов, способных улучшить виртуальный мир в социальных сетях интернета. После прохождения участниками всех этапов учебного сетевого проекта у нас появилась возможность создать своё виртуальное сообщество из начинающих блоггеров. Созданные ребятами блоги являются действующими площадками и могут использоваться педагогами для предупреждения противоправного поведения в сети. Самостоятельную школьную блогосферу «Полезный и безопасный Интернет» можно посетить по ссылке: <http://marina23kovrov.blogspot.ru/>

В нашей практике приживается традиция два раза в учебном году проводить единые Всероссийские уроки по Интернет-безопасности с использованием материалов и участием в акциях, которые организуются на специализированных сайтах (например, Сетевичок.рф, Игра-интернет.рф). Считаем, что единые уроки обязательно должны проводиться во всех параллелях. О том, как мы организовали и проводили занятия по Интернет-безопасности в октябре 2015 года, можно ознакомиться на странице «Необычные уроки» в блоге «Веб-коуч по информатике» по ссылке: http://kouch5.blogspot.ru/p/blog-page_90.html. Здесь Вы найдете алгоритмы уроков для четырех возрастных групп обучающихся. Особенностью этого года стало пробное проведение занятия для родителей.

В прошлом году мы создали ещё один проект – это блог в формате виртуального урока «Время (ш)Кодить!» Проект появился благодаря Всероссийской акции «Час Кода!», которая проводилась в рамках Международной недели изучения информатики и Дня информатики в России с 4 по 12 декабря в 2014 году. Основная идея акции – направить педагогические усилия на формирование и поддержку здорового интереса молодежи к изучению информатики и программирования, а также повышение престижности ИТ-специальностей в глазах молодых людей. Блог пользуется популярностью среди наших воспитанников, так как на его страницах можно найти увлекательные интерактивные тренажеры, наглядные учебные пособия, видеоматериалы, которые способствуют

самоопределению и профориентации участников проекта. Блог всегда доступен по ссылке <http://vremjakoda.blogspot.ru>, а мы готовы обновлять его странички новыми идеями и материалами для организации конкурса программных проектов.

Современными средствами ИКТ можно создавать условия для заинтересованного и делового сотрудничества, атмосферу доверительных отношений между детьми, родителями и учителями, образовательную территорию безопасности для приобретения умений и навыков работы без интернет-рисков. Надеемся, что созданный в этом году блог виртуальный «Классный ежедневник», размещенный в сети по адресу <http://dnevnik5a.blogspot.ru/> приживется и получит свое развитие как воспитательное пространство классного коллектива для взаимодействия детей, учителей и родителей.

Наконец, показательным примером в системе предупредительных мер является и приобретенный опыт борьбы с безнравственностью в сфере киберпреступлений. Мы имеем в виду единичные случаи из нашей педагогической практики, когда в социальных сетях среди старшеклассников возникают ситуации киберугнетения, сквернословия, оскорбления, оказания морального давления на личность одноклассника, публикации непристойных материалов, которые намеренно навязываются для просмотра и всеобщего обсуждения. Эффективное воздействие на киберхулиганов, а также тех, кто пытается им подражать, оказывает публичное разоблачение и пресечение противоправных действий нарушителей общественных нравов. Те, кто пытается вступить на тропу киберхулиганства, сильно заблуждаются и наивно надеются на анонимность в сети. Поэтому надо стараться всеми силами развенчать этот миф. Удачно предпринятое учителями информатики обнаружение авторов страницы-клона и зачинщиков оскорбительных действий, предъявленные им коды в знак фактического доказательства их противоправных действий, подкрепленные подтверждениями свидетелей со стороны обиженного, быстрое реагирование на острый сигнал, слаженные действия педагогов и школьной администрации имели поразительное воздействие на хулиганов. В результате нарушители не смогли опровергнуть предъявленные обвинения и потерпели моральное публичное поражение. А мы надеемся, что своевременное пресечение преступления явилось действенным уроком для всех участников этих неприятных событий. Индивидуальная работа с неблагополучными семьями, выявление локальных отклонений, отслеживание и контролирование критических ситуаций должны носить систематический и опережающий характер.

Таким образом, совместные действия всего педагогического коллектива, богатый учительский опыт тех, кто непосредственно работает в сети, активно использует и создает ЦОРы средствами ИКТ, способны пресекать и предотвращать отклонения от нравственного поведения у детей и подростков в сети. Система профилактических мер должна нарабатываться и своевременно изменяться, чтобы иметь возможности опережать события и накапливать силы грамотного воздействия в типичных ситуациях.

*Т.В. Солина,
учитель английского языка
МБОУ СОШ № 14 г.Ковров*

МЕДИАГРАМОТНОСТЬ ПОДРОСТКА

*«Интернет, он не сближает. Это скопление одиночества.
Мы вроде вместе, но каждый один.
Иллюзия общения, Иллюзия дружбы,
Иллюзия жизни...»
Януш Леон Вишневский*

Компьютер в жизни ребенка – это хорошо или плохо? Проблема обеспечения информационной безопасности детей в информационно-телекоммуникационных сетях становится все более актуальной в связи с существенным возрастанием численности несовершеннолетних пользователей. Конечно же, в современных условиях, в 21 веке, компьютер стал для подростка и «другом», и «помощником», и «учителем». Если сказать, что компьютер стал неотъемлемой частью современной жизни – это и так всем понятно.

Наше время называют «веком информации»: еще никогда в распоряжении человека не было столь много информации, которая способна дойти до нас за кратчайшее время. Сориентироваться в этом, конечно же, достаточно сложно, тем более нашим подросткам. Поэтому в указе Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей» обозначены меры, направленные на обеспечение информационной безопасности детства: «создание и внедрение программ обучения подростков правилам безопасности поведения в интернет -пространстве».

Кажется, что возможности Интернета безграничны. И это так! Но мы забываем о безопасности подростков, которые «сидят» в нем. Статистика показывает следующее:

- 88% подростков «посещают» интернет ежедневно;
- 9% проводят в сети по 8-12 часов;
- только 3% из опрошенных ответили, что не пользуются интернетом и не испытывают в этом потребности.

Ознакомившись со статистикой и результатами ответов детей, родители, как правило, задают вопросы, что же делать и нужно ли что-то делать? Возможно, стоит просто запретить

Пользоваться интернетом или ограничить ребенка определенными сайтами. Что дает ребенку интернет? Есть ли в этом нечто положительное?

Но, используя интернет, мы имеем огромные возможности и перспективы:

- средство общения;
- средство обучения;
- средство развлечения.

Только подумайте: набираем в Яндексе нужное словосочетание и получаем огромное количество ссылок, где можно найти ответ на наш вопрос. Колоссально! Но, есть и другая сторона медали. Наши подростки пользуются интернетом не по назначению, порой неосознанно и ошибочно.

Интернет – это свободное пространство в представлении детей – едва ли не единственное пространство, где существует особый мир; где правят фантазия и игра, где действуют иные, чем в мире взрослых, правила поведения. Здесь ценится то, что с трудом укладывается в сознании родителей; здесь можно самому решить, на что потратить свои силы и время.

И задача педагогов – предупредить возможность рисков вовлечения детей и подростков в противоправную деятельность средствами ИКТ. Вот поэтому перед нами и стоят такие задачи, как формирование компетентного и медиабезопасного поведения детей и подростков;

- формировать информационную культуру как фактор обеспечения информационной безопасности среди подростков;
- проводить разъяснительную работу и среди родителей, и среди наших детей и подростков;- предлагать правила борьбы с Интернетманией;
- обсуждать интернет-сайты для просмотра взрослыми вместе с детьми;
- ввести временную ограниченность в использовании интернет-сайтов;
- прогнозировать симптомы проявления или преобладания негативных или позитивных эмоций у детей и подростков.

И все наши «благородные и мудрые» действия направлены на то, чтобы предупредить риск наших детей и подростков и убедить их, что и среди известных игр, технологий, безусловно, есть свои противоречия. И эти «противоречия», «негативы» нужно учиться уметь обходить стороной.

На мой взгляд, только убедительность в общении с детьми и подростками на тему «хорошо или плохо» позволит им поверить нашим аргументам и последовать за нами. Ведь правила поведения за компьютером и умение грамотно использовать ИКТ закладываются именно в подростковом возрасте.

Литература:

1. Байард Д., Байард Р. Ваш беспокойный подросток. – М., 1991.
2. <http://www.takzdorovo.ru/deti/podrostki/internet-zavisimost-u-detej-ipodrostkov>
3. Егоров А.Ю., Кузнецова Н., Петрова Е. Особенности личности подростков с интернет-зависимостью // Вопросы психического здоровья детей и подростков, 2005.
4. Обухова Л.Ф. Детская возрастная психология. – М., 1999.
5. Янг К. Диагноз - Интернет-зависимость // Мир Интернет. – 2000. – №2.

«Родительский контроль» на домашнем компьютере

В современном мире интернет стал настолько доступен, что дети с самого раннего возраста начинают им пользоваться. Интернет может стать угрозой как для физического, так и для психологического здоровья ребенка, поэтому очень важно контролировать, на каких сайтах он бывает, с кем общается и какую информацию просматривает. У каждого родителя возникает необходимость ограничить пребывание ребенка за компьютером и в глобальной сети. С определенного возраста контролировать эти процессы традиционными способами становится невозможно. Специально для этого были разработаны программные комплексы как включенные в современные операционные системы, так и отдельно устанавливаемые на компьютер. В основном такие продукты являются платными и предоставляются в комплекте с антивирусами. Тут нужно решить: готовы ли вы тратить деньги на безопасность вашего ребенка или нет.

Самое первое, что вам нужно сделать для обеспечения информационной безопасности ребенка в сети интернет – это установка программного комплекса и создание отдельной учетной записи с ограниченными правами для ребенка. На свою учетную запись с правами администратора необходимо установить пароль, чтобы ребенок не смог отключить защиту.

Рассмотрим основные функции программ родительского контроля:

Черный и белый списки сайтов. Черный список сайтов – список сайтов, на которые ребенку запрещено заходить. Если ребенок пристрастился к онлайн игре или общается на сомнительных форумах, доступ к ним можно ограничить. В этом случае все остальные сайты, кроме указанных, будут доступны.

Белый список сайтов – список сайтов, на который доступ разрешен. Например, образовательные ресурсы, сайты проектной деятельности и прочий полезный контент. В режиме белого списка доступными будут только указанные сайты, все остальные сайты будут заблокированы.

Контроль общения в сети. Современные программы для родительского контроля позволяют контролировать общение ребенка в сети. При включении данной функции будет формироваться отчет, в котором будет содержаться информация:

- сервис сообщений (ICQ, Facebook, Twitter, VK и т.д.);
- контакт (получатель и отправитель сообщения);
- содержание текста и время отправки.

Все контактные данные заносятся в специальную базу, в которой потом можно блокировать нежелательных пользователей.

Ограничение использования интернета по времени.

Таблица 1

	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							

В таблице 1 представлен пример настройки данной функции. Поля, закрашенные серым цветом, отображают часы, когда интернет не работает, а белым цветом – часы, когда интернет доступен: в будние дни 3 часа в день, по выходным (когда у взрослых больше возможности для контроля) интернет работает 6 часов в день. Таким же способом можно ограничить использование не только интернета, но и всего компьютера.

Контроль запуска приложений. В настройках родительского контроля можно указать приложения, которые ребенку запрещено запускать (браузеры, менеджеры загрузок, торрент – клиенты, программы обмена сообщениями.)

Запуск игр по возрастным ограничениям. Эта функция разрешает запускать игры в соответствии с возрастными ограничениями. Поставив настройку «с 14+» игры с ограничением 16+ запускаться не будут.

Интернет пакет «Детский». Ограничения на компьютере не защищают мобильные устройства вашего ребенка, а их возможности зачастую не уступают возможностям стационарного компьютера или ноутбука. В таком случае нужно решать вопрос интернет безопасности на уровне интернет-провайдера. Многие компании предоставляют детские интернет пакеты с настраиваемыми функциями. Можно выбрать, какие сайты будут доступны, а какие нет.

В данной статье не указаны названия конкретных программных комплексов, а приведены примеры функций, доступных в большинстве продуктов. Имея данную информацию, вы сможете подобрать необходимую защиту для вашего ребенка от интернет-угроз.

Интернет-зависимость подростков и ее профилактика

Современный мир – мир цифровых технологий и Интернета. Всемирная паутина, как неотъемлемая часть этого мира, объединяет все и вся. Сегодня Интернет – это важнейший инструмент для поиска информации, обучения и общения. Но вместе с тем именно он становится источником одной из многочисленных проблем человечества – «интернет - зависимости» детей и подростков.

И хотя в настоящее время интернет-зависимость не включена в список психических заболеваний и расстройств¹, поводов для беспокойства предостаточно. Исследования в области психологии показывают, что при длительном и неконтролируемом нахождении в сети происходят изменения в состоянии сознания ребенка, а также в функционировании головного мозга, что в свою очередь приводит к потере способности обучаться и глубоко мыслить.

Что же необходимо знать современным родителям и школьникам об этой проблеме? Прежде всего, ее виды.

На сегодняшний день существует достаточно много различных классификаций разновидностей интернет-зависимости. Остановимся только на тех, которые характерны для подростков, их три.

- **Навязчивый веб-серфинг** – беспорядочные переходы с сайта на сайт. Известный американский ученый-публицист, эксперт в области процессов управления и передачи информации, Николас Карр совместно с созданной им группой исследователей психологов пришел к неутешительным выводам – быстрое и регулярное просматривание сайтов ведет к тому, что мозг человека утрачивает способность к углубленному аналитическому мышлению, превращая постоянных пользователей сети в импульсивных и не способных к интеллектуальной работе людей [2].

- **Пристрастие к виртуальному общению и виртуальным знакомствам, превалирования общения в чатах, форумах и социальных сетях живому общению.**

Острая необходимость в общении, характерная для подростков, влечет их на просторы Интернета и социальных сетей. Общение в интернете

¹В ныне действующей МКБ-10 интернет - зависимость не входит в классификацию психических болезней. Зависимость от интернета уже внесена в американскую классификацию психических болезней DSM-5 (Справочник по диагностике и статистике психических расстройств, 5 дополненная версия) — предложено учёным Джеральдом Блоком из американского университета здоровья и науки в Оригоне [1].

предоставляет возможность существовать в образах своих мечтаний и, не выходя за границы этих образов, осуществлять насколько необходимую и желаемую, настолько и невозможную в реальности коммуникативную активность. Это является основной причиной интернет-зависимости у подростков, а провоцирующим фактором, стимулирующим развитие этой зависимости, выступает анонимность и невозможность проверить, насколько представленная о себе информация действительна [2].

- **Игровая зависимость** – разнообразные онлайн-игры и игры по сети. Пользователь «подсаживается» и не может оторваться от игры. При этом не следует забывать о смертельных случаях результатов многочасовой игры².

Как формируется интернет-зависимость?

По мнению психологов, интернет-зависимость очень похожа на зависимость от алкоголя и наркотиков. Но в отличие от алкогольной, никотиновой и наркотической зависимостей, в случае интернет-зависимости нет действующего активного вещества. Тем не менее механизм формирования зависимости – точно такой же. «Работают те же самые рецепторы адреналина, серотонина, дофамина в центрах удовольствия, – говорит Евгений Макушкин³, – однако это не химическая, а чисто психическая зависимость».[4]

Когда нужно бить тревогу родителям?

Если успеваемость по школьным предметам в норме, нет отклонений в поведении, у ребенка хорошее настроение, он с радостью посещает секции, кружки, охотно читает – волноваться не стоит.

Если же успеваемость в школе снижается, наблюдаются резкие перепады в настроении ребенка, постоянно увеличивается время, которое проводит ребенок за компьютером, нарушается сон, появляется безразличие ко всему происходящему вокруг, возникает неадекватная реакция на просьбу выключить компьютер или выйти из Интернета вплоть до истерики⁴ – тут уже стоит волноваться и задуматься, что же теперь делать дальше...

Как уберечь наших детей от интернет-зависимости?

Сложно, но можно. Для этого нужно:

Находить время для общения с ребенком. Важно, чтобы в семье была доверительная атмосфера. Когда родители сажают своего ребенка за

² В октябре 2005 года многочасовой онлайн-сеанс игры в World of Warcraft довел китайскую школьницу до истощения организма и смерти. А в 2011 году американская домохозяйка, увлекшись игрой в ту же Warcraft, забыла про свою трехлетнюю дочку, которая умерла от недоедания и обезвоживания [3].

³ Евгений Макушкин – доктор медицинских наук, профессор, заместитель председателя Российского общества психиатров, главный детский специалист – психиатр Минздравсоцразвития России.

⁴ Трагедия в Челябинской области — школьник набросился с ножом на родителей, которые пытались запретить ему играть в онлайн-игры. Подросток провел у компьютера почти три месяца. От полученных ранений женщина скончалась, а отец школьника получил серьезные ранения, но выжил [5].

клавиатуру, чтобы он не мешал им заниматься своими делами, они сами распахивают дверь для зависимости.

Будьте для ребенка проводником в интернет, а не наоборот. «Родители должны быть немного впереди собственного ребенка в области освоения интернета», – говорит Евгений Макушкин. Нужно самим показать ребенку все возможности сети – и не только игры и социальные сети. Знайте, чем занимается ваш ребенок в сети. Важно не шпионить за подростком: он должен иметь право на неприкосновенность личной переписки. «У нас такого нет, а например, в некоторых американских штатах дети могут в судебном порядке преследовать своих родителей за чтение их почты», — отмечает специалист. Добавьте ребенка в друзья в социальных сетях и поддерживайте общение на просторах интернета. Заодно будете в курсе того, с кем он общается [5].

Позаботьтесь о досуге ребенка. Если у подростка много интересов и хобби: книги, спорт, музыка, коллекционирование – у него не будет много времени для бесцельного блуждания по сети, да и мотивации использовать интернет в полезных целях будет значительно больше. Важный момент: эти условия должны выполняться еще до того момента, как ваш ребенок впервые сел за компьютер, а не тогда, когда его уже из сети не вытащить за уши [4].

Осуществляйте негласный контроль за своими детьми. Есть, конечно, специальные программы, которые ограничивают доступ к сети Интернет. Но сообразительный ребенок может и догадаться, как отключить эту службу. Поэтому лучше всего развивать в ребенке чувство ответственности, самоконтроль, дисциплину. Пусть это станет вашей конечной целью. Тем более что подобные качества часто выступают серьезными помощниками во взрослой жизни. Следите за соблюдением баланса между временем, проводимым в сети и вне ее [6].

Жизнь в информационном обществе без цифровых технологий невозможна. Но для того, чтобы не угодить в эту ловко расставленную «сеть», в эту «паутину», родителям придется найти время для своих детей, а также воспитать в них культуру интернет-пользователя.

Источники информации

1. <http://doctorpiter.ru/articles/11824/>
2. <http://constructorus.ru/zdorovie/internet-zavisimost.html>
3. <http://www.the-village.ru/village/situation/abroad/162338-kak-v-kitae-ssha-finlyandii-i-velikobritanii-boryutsya-s-internet-zavisimostyu>
4. <http://www.takzdorovo.ru/deti/podrostki/internet-zavisimost-u-detej-i-podrostkov/>
5. <http://www.vesti.ru/doc.html?id=2671858>
6. <http://www.internet-kontrol.ru/zdorove/profilaktika-internet-zavisimosti.html>

Сведения об авторах

Батурина Ирина Сергеевна, учитель английского языка МБОУ "Энтузиастская ООШ", Юрьев-Польский район Владимирской области

Богомолова Ольга Васильевна, МБОУ гимназия №2 г. Александрова, Александровский район Владимирской области

Васильева Александра Владимировна, заместитель директора МБУ "Организационно-методический центр" Вязниковского района Владимирской области

Ерхалев Сергей Иванович, учитель информатики МБОУ СОШ № 10, город Ковров Владимирской области

Ерхалева Марина Александровна, учитель информатики МБОУ СОШ № 23, город Ковров Владимирской области

Игнатов Михаил Сергеевич, учитель информатики МКОУ Перовская ООШ, Гусь-Хрустальный район Владимирской области

Какишина Ирина Евгеньевна, учитель русского языка и литературы, методист ГИМЦ МАОУДПО «ГИМЦ» г. Владимира

Коршунова Наталья Алексеевна, учитель информатики и ИКТ МБОУ г. Владимира «СОШ №44» Владимирской области

Кутузова Ирина Александровна, учитель русского языка и литературы МБОУ "СОШ№6" г. Владимира

Маковеева Елена Викторовна, учитель немецкого языка, педагог-психолог МБОУ "Энтузиастская ООШ" Юрьев-Польского района Владимирской области

Маринин Андрей Владимирович, учитель русского языка и литературы МБОУ "Новомирская ООШ", Вадский район Нижегородской области

Мартынова Фаина Сергеевна, учитель математики и информатики МБОУ "СОШ №10" г. Гусь-Хрустальный Владимирской области

Овсеенко Галина Александровна, методист Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования детей Дворец детского (юношеского) творчества г. Владимира

Проничев Сергей Владимирович, учитель информатики, математики, физики и биологии МБОУ «ООШ №7», город Гусь-Хрустальный Владимирской области

Солина Татьяна Васильевна, учитель английского языка МБОУ СОШ № 14 город Ковров Владимирской области

Сомова Светлана Алексеевна, учитель русского языка и литературы МБОУ "Энтузиастская ООШ", Юрьев-Польский район Владимирской области

Сорокина Елена Михайловна, учитель информатики МБОУ «Красногорбатская средняя общеобразовательная школа», Селивановский район Владимирской области

Титова Вера Федоровна, учитель английского языка МБОУ "Толпуховская СОШ", Собинский район Владимирской области

Тухватуллина Гульгина Хакимьяновна, учитель информатики МАОУ СОШ № 25. г. Владимира

Фокина Татьяна Александровна, учитель географии, зам. директора по УВР МБОУ Куриловская ООШ, Собинский район Владимирской области

Чугаева Светлана Петровна, учитель физики МБОУ Костеревская СОШ № 1, Петушинский район Владимирской области

Шмелёва Ольга Викторовна, учитель физики и математики МБОУ СОШ №19 округа Муром Владимирской области