Конспект урока английского языка

*Дата:*

*Класс*: 2

*Тема*: Цвета

*Тип урока*: урок формирования навыков

*Практическая цель*: формирование лексических навыков при назывании цвета предмета и расспрашивании о цвете с использованием конструкции «Is it …?» и кратких ответов.

*Сопутствующая задача*: формирование произносительных навыков, навыков аудирования.

*Воспитательная цель*: поддерживать и развивать интерес к изучению иностранного языка, учить слушать собеседника, учить само- и взаимооценке, способствовать воспитанию эстетического вкуса.

*Образовательная цель*: способствовать расширению кругозора учащихся, приобщать их к иноязычной культуре.

*Развивающая цель*: способствовать развитию памяти, воображения, умения сравнивать (построение вопроса с глаголом-связкой).

*Языковой материал*: red, orange, yellow, green, blue, purple, black, white, brown, pink.

*Оснащение*: аудиозапись песни о цветах, карточки цветов, флажки, карточки-задания.

*Ход урока*:

1. Организационный момент. ( мин.)

2. Фонетическая разминка. ( мин.)

3. Обогащение речи учащихся новыми словами: ( мин.)

а) семантизация ЛЕ;

б) первичная автоматизация употребления ЛЕ;

в) разучивание песни;

4. Физминутка (песня) ( мин.)

5. Упражнение по формированию лексических навыков в говорении.

6. Упражнения на первичный контроль. ( мин.)

7. Подведение итогов (рефлексия). ( мин.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. Оргмомент2. Фонетическая разминка3. Обогащение речи учащихся новыми словамиа) семантизация ЛЕ;б) первичная автоматизация употребления ЛЕ;в) разучивание песни;4. Физминутка5. Упражнение по формированию лексических навыков в говоренииа) фронтальная работаб) работа в парах.6. Упражнения на первичный контроль 7. Подведение итогов (рефлексия).  | Good morning, children. I`m glad to see you. Sit down, please.Какое у вас настроение перед работой? Выберете листочек со смайликом.Listen to the story about Mr. Tongue.Любимое место нашего язычка на потолочке, где он часто играет с разными звуками: [t]: tennis, a tiger; [d]: a dog, a drum.Однажды язычок вышел во двор, где он услышал разные звуки: как рычала собака [r-r-r]: run, river, read; а гуси гоготали [g-g-g]: garden. Рядом два жука сердито переговаривались [dʒ-dʒ]: jump. И тут язычок услышал, как подул ветер [w-w-w], и хлопнула дверь его домика [p-b-p-b]. Язычок прокашлялся [k-k], проговорил [æ, ᐱ] и побежал домой. (на доске картинки цветов, доска закрыта)Let`s go to the garden. What can we see in the garden? Oh, what a nice flowerbed (клумба)! Do you know these flowers?A rose, a tulip, a sunflower, a bluebell. But the flowers are so strange. Why?That`s right. The flowers must be colour.What colour are roses? (какова цвета розы?) Let`s paint our flowers! The roses are **red** and **white** and **pink**.It is red. It is white. It is pink.What colour are tulips?The tulip is **orange. It is orange.**What colour is the cactus?The cactus is **green**. **It is green**.And the bluebell? The bluebell is **blue**. **It is blue**.The violet is **purple.**The sunflower is **yellow and black.****Brown**(замена на цветные картинки)Please, take the colour flags. I have some flags. And you? Show me a blue flag.Show me a purple flag (green, orange, pink…). Good? Take away cards.Оцените себя (5, 4, 3). Кто поставил себе 5, 4? Молодцы.So, we know colours and we can sing a song about them. Listen to the song.Red and orange, Blue and purple,Yellow and green.Let`s sing the colours. Let`s sing!Boys and girls, stand up, please. Let`s sing and dance together. Thank you. Look, I have a hat. There are some flags in it. I have a flag. It is red. I have another flag. What colour is it? Но вот проблема, как расспросить о цвете флажка?Верно. Нам снова помогает любопытный глагол-связка, который перепрыгивает на первое место в предложении.Ask me about my flags.Now, take your colour cards. Ask each other. Thank you, take away the cards.Оцените свою работу в парах, поставьте отметку. Кто поставил себе 5, 4? Well done.  Take the cards with a task and crayons or You see some balloons. Make them coloured. There are 9 balloons. Let`s count!Каждый шарик обозначен цифрой. Let`s count!For example: “The balloon number 1 is green.” (2 – pink, 3 – yellow, 4 – orange, 5 – brown, 6 – red, 7 – blue, 8 – black, 9 – white).Поменяйтесь листочками с соседом. Check it.Поставьте оценку соседу (нет ошибок – «5», 1-2 ошибки – «4», более 2-х – «3»).Что было (не) интересно?Вы довольны собой? Оцените свое настроение. (картинки - смайлики)  | Good morning, teacher.Выбирают смайлик радостный, уверенный, тревожный Отработка произношения звуков и слов с этими звуками:[t, d, r, g, dʒ, p, b, k, æ, ᐱ] fruit trees, flowers.розы, тюльпан, подсолнух, кактус, колокольчик, фиалка (виола), цветы бесцветные Розы - красные, белые, розовые.Тюльпаны - оранжевые, красные, белые.Кактус – зеленыйКолокольчик – синий.Фиалка – фиолетовая.Подсолнух – желто-черный.Отработка произношения названий цветов. по заданию учителя показывают флажок соответствующего цвета.Прослушивают песню, повторяют.Под музыку танцуют, подпевают.   Глагол-связку надо поставить на первое место: Is it red?Задают вопросы учителю.Is it green? Is it white? …Отрабатывают общий вопрос и краткие ответы в парах.   Раскрашивают шары.На доске предложен ключ, взаимопроверка, взаимооценка.Ответы детей, самооценивание. |