

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Булатниковская средняя общеобразовательная школа»

Принята

Педагогическим советом № 1
«14» августа 2015 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Булатниковская средняя общеобразовательная школа»
на 2015-2020 гг.**

Модернизация школьной образовательной системы
с целью обеспечения введения
Федеральных Государственных образовательных стандартов

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

I. ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

1.1. Паспорт Программы развития	3
---------------------------------------	---

II. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Информационная справка материально-технической базы школы	6
2.2. Анализ социокультурной ситуации и выбор стратегии развития сельской школы.....	8
2.3. Образовательный заказ потребителя.....	16
2.4. Анализ возможностей удовлетворения выявленных запросов системой образования.....	18
2.5. Анализ учебно-методической деятельности.....	20
2.6. Воспитательная работа в агропрофилированной школе.....	24

III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

3.1. Проектирование образовательного пространства в образовательном учреждении.....	26
3.2. Факторы развития школы	28

IV. ПЛАН ВНЕДРЕНИЯ ПРОГРАММЫ В ПРАКТИКУ ШКОЛЫ

Проектная модель развития школы

4.1. «Школьная система мониторинга как фактор повышения качества обучения»	30
4.2. «Уникальность и своеобразие каждого ребенка».....	31
4.3. «Школа – как базовый институт допрофессиональной сельскохозяйственной подготовки личности»	33
4.4. «Развитие инфраструктуры производственного воспитания».....	38
4.5. «Нравственно-патриотическое воспитание школьников в контексте сельской агропрофилированной школы»	41

V. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ.....

50

VI. СМЕТНАЯ СТОИМОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (приложение)

I. ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

I.1. Паспорт Программы развития школы

Полное наименование программы	Программа развития МБОУ «Булатниковская средняя общеобразовательная школа» на период 2015-2020 г.г.
Адрес, телефон/факс, электронная почта, адрес официального сайта	Муромский район, село Булатниково, улица Советская, дом 15 «а» телефон/факс 8 (49234) 5-07-30 Электронная почта scoolbul@yandex.ru адрес официального сайта Web-сайт www.bulat-scool.ru
Основания для разработки программы	1. Конвенция о правах ребенка. 2. Конституция Российской Федерации. 3. Закон РФ «Об образовании». 4. Федеральные государственные образовательные стандарты. 5. Типовое положение об общеобразовательном учреждении. 6. Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы для ОУ. 7. Устав МБОУ «Булатниковская СОШ».
Цель программы	Формирование и развитие личности, подготовленной к жизни в гражданском обществе и усвоению профессиональных и образовательных программ, хозяина своей жизни и земли.
Задачи программы:	1. Обеспечение эффективного отражения состояния образования, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза её обеспечения и развития. 2. Создание системы деятельности педагогического коллектива по развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитию одаренности. Развитие личности учащихся с учетом уникальности и своеобразия каждого ребенка. 3. Развитие универсальных умений и навыков созидательного труда, профессионального самоопределения. 4. Создание, инфраструктуры производственного трудового воспитания, технологического пространства, где школьники практически приобщаются к хозяйственной деятельности человека; 5. Воспитание духовности и патриотизма, формирование активной жизненной позиции у учащихся, готовности их к участию в общественной жизни школы, села. 6. Создание условия для обеспечения здоровья учащихся

	их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни.
Принцип управления программой, ответственные исполнители	Корректировка программы осуществляется Координационным советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора школы.
Критерии и показатели эффективности	1. Повышение качества знаний за счет развития познавательной самостоятельности обучающихся. 2. Переход и реализация нового федерального государственного образовательного стандарта. 3. Изменение структуры урока за счет внедрения новых информационных технологий и активных форм организации познавательной деятельности обучающихся. 4. Увеличение численности учащихся, получивших призовые места на различных конкурсах, олимпиадах и прочее. 5. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни. 6. Увеличение количества педагогов, владеющих современными образовательными технологиями, способных к повышению педагогического мастерства с использованием исследовательских методик в образовательном процессе. 7. Увеличение количества научно-методических работ учителей, публикаций, участие в различных научно-методических конференциях, конкурсах. Улучшение материально-технической оснащенности условий обучения, воспитания и развития учащихся. 8. Развитие системы нравственного и патриотического воспитания учащихся школы, повышение у детей чувства сопереживания, толерантности, патриотизма, активной жизненной позиции.
Основные ожидаемые результаты реализации программы.	1. Положительная динамика качественных показателей результатов обучения. 2. Повышение количества учащихся, занимающихся исследовательской работой. 3. Снижение сезонной заболеваемости учащихся и учителей, недопущение перегрузок обучающихся и педагогов за счет внедрения здоровьесохраняющих технологий. 4. Создание системы мониторинга качества образования и воспитания. 5. Создание современной информационно –образовательной среды. 6. Позитивная динамика охвата (учащихся) инновационными образовательными технологиями на всех ступенях школы.

	7.Создание сети партнерских площадок по реализации открытых образовательных программ. 8.Повышение социальной активности школьников, направленной на конструктивное решение возникающих проблем. 9.Снижение негативных социальных явлений в детско-молодежной среде. 10.Увеличение количества семей, активно сотрудничающих со школой.
Разработчики программы	Директор школы О.Н.Колганова, зам. директора по МР С.П.Черная, зам. директора по УВР Л.И.Кривенкова, зам. директора А.П.Иванова
Постановление об утверждении программы	Решение Педагогического совета школы от <u>28 августа 2015 г.</u> (протокол № 1)
Система организации контроля за выполнением программы	1. Отчеты руководителей методических объединений – один раз в полугодие. 2. Доклад директора школы на Педагогическом совете (один раз в год). 3. Публичный доклад школы (май).

МБОУ «Булатниковская СОШ» находится на территории Ковардицкого сельского поселения Муромского района с населением 9,8 тыс. жителей и расположена в 25 км от г. Мурома.

Социально-экономическая и социокультурная ситуация в поселении за последние три года стабилизировалась. Школа находится в относительно благоприятном социально-культурном окружении. На территории Ковардицкого сельского поселения имеются учреждения социально-культурной сферы, здравоохранения, сельскохозяйственные предприятия, фермерские хозяйства.

В процессе взаимодействия всех участников инновационной деятельности за последние три года:

-уменьшилась доля детей из безработных семей на 4%; -из неблагополучных семей – на 3,9%;

-детей группы риска – на 0,9%;

-опекаемых детей – на 0,6% и детей-инвалидов – 0,2%.

Однако увеличилась доля учащихся из неполных семей на 1,3%; из малообеспеченных семей – на 0,3%.

По численности учащихся МБОУ «Булатниковская СОШ» относится к малокомплектным сельским школам. Среднее количество учащихся в течение трех лет составило 86 чел. Количество классов-комплектов

сохранялось в среднем на уровне 9 единиц. Классы имеют наполняемость, ниже нормативной (менее 14 чел.). В 2014-2015 учебном году в школе обучалось 95 учащихся в 9 классах-комплектах (Таблица 1).

Таблица 1.

**Динамика численности обучающихся
МБОУ «Булатниковская СОШ»**

Года	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015
Всего в школе	77	87	95
Мальчики	43	50	54
Девочки	34	37	41
Выпускники	18	22	26
Прием в 1 класс	6	8	11
Прием в 10 класс	8	12	9
Классы-комплекты	8	9	9

Для формирования у обучающихся осознанного выбора (личностного, социального и профессионального) и готовности к образованию в течение всей жизни были созданы следующие условия организации образования:

- 1) Создание образовательного пространства на основе социального партнерства субъектов сельского социума;
- 2) Обеспечение вариативной образовательной практико-ориентированной среды, позволяющей осуществлять самостоятельный выбор и профессиональную пробу сил.
- 3) Освоение педагогами инновационных образовательных технологий, сопровождающих успешное функционирование социокультурного комплекса.

В ходе инновационной деятельности расширено применение опыта путем модернизации профориентационной деятельности и предпрофильной подготовки в 9-11 классах, а также внедрялись инновационные формы совместной образовательной и социокультурной деятельности субъектов сетевого взаимодействия.

Исходя из того, что разработка модели образовательного пространства социокультурного комплекса осуществлялась в условиях сельского поселения, реализация программы инновационной деятельности были решены следующие задачи:

1. Разработка организационной структуры образовательного пространства социокультурного комплекса сельского поселения.
2. Апробация социально-педагогических технологий формирования у обучающихся готовности к осознанному профессиональному выбору и труду на земле.

3. Совершенствование механизмов социального партнерства по проектированию образовательного пространства социокультурного комплекса Ковардицкого сельского поселения.
 4. Разработка системы мониторинга уровня сформированности личностного и профессионального самоопределения обучающихся
- Для осуществления инновационной деятельности:
1. Был создан методический совет, который обеспечивал в целом сопровождение инновационной деятельности.
 2. Были сформированы творческие группы по решению основных задач программы инновационной деятельности, участники которых получили статус учителей-новаторов (ранее – учителей-экспериментаторов);
 3. Ежегодно формулировалось общее и индивидуальное техническое задание по реализации задач программы инновационной деятельности.

1. Разработка организационной структуры образовательного пространства социокультурного комплекса Ковардицкого сельского поселения.

По концепции программы инновационной деятельности основу организационной структуры образовательного пространства социокультурного комплекса Ковардицкого сельского поселения (далее - организационная структура) должны составлять структурные элементы: методическое объединение классных руководителей образовательных учреждений и педагогов-психологов; методические объединения педагогов, разновозрастные объединения учащихся по интересам.

Особенностью организационной структуры модели является взаимодействие структурных элементов на основе договора о сотрудничестве.

Методическое объединение классных руководителей образовательных учреждений и педагогов-психологов составляют: классные руководители школ социокультурного комплекса, педагоги-психологи социально-психологической службы управления образования администрации Муромского района (всего 25ч). Методическое объединение обеспечивает диагностическую составляющую сопровождения развития образовательного пространства социокультурного комплекса.

Методические объединения педагогов состоят из учителей образовательных учреждений и педагогов дополнительного образования ЦДОД (всего – 19 ч.). Методические объединения обеспечивает дидактическую составляющую сопровождения индивидуальной образовательной деятельности (самоорганизацию).

Разновозрастные объединения по интересам включают учащихся и руководителей объединений – педагогов школ и ЦДОД, МБУК «Ковардицкий дом культуры» (создано всего – 7 объединений). Объединения по интересам обеспечивают деятельную составляющую - образовательные и социокультурные практики (самореализацию, пробу сил, самоутверждение, самооценку).

Выводы:

1. Создание объединений способствует увеличению возможностей выбора образовательных услуг, повышению качества и эффективности использования материально-технических, кадровых ресурсов в образовательном пространстве социокультурного комплекса.

2. Договорной характер организационной структуры потребовал согласованности действий школы и социальных партнеров, что является определенным риском модели, учитывая, что каждый из них несет ответственность за общие результаты совместной деятельности в Ковардицком социокультурном комплексе.

2. Апробация социально-педагогических технологий формирования у обучающихся готовности к осознанному профессиональному выбору и труду на земле.

Инновационная деятельность с применением социально-педагогических технологий велась по следующим направлениям:

1. *Развитие инфраструктуры и активное использование материально-технической базы МБОУ «Булатниковская СОШ» и объектов социокультурного комплекса.*

В рамках реализации программы инновационной деятельности в школе создан экспокомплекс «По Муромской дорожке ... в село Булатниково», который включает 5 объектов: зимний сад, аптекарский огород, «зелёная комната», экспозиция «История и быт села Булатниково», эколого-краеведческая тропа. На этих объектах проводятся открытые уроки, профессиональные пробы, экскурсии, мастер-классы, семинары для руководителей, межобластные научно-практические конференции.

Для организации профессионального обучения по специальности «тракторист» МБОУ «Булатниковская СОШ» имеет необходимую ресурсную и материально-техническую базу: трактор МТЗ-82, тележку, картофелесажалку, навесное оборудование - плуг, борону и культиватор.

Обучаться профессии имеют возможность школьники трёх образовательных учреждений Ковардицкого сельского поселения.

2. *Расширение вариативности профессиональной ориентации и предпрофильной подготовки обучающихся.*

Инновацией для Булатниковской школы стало открытие кадетских классов «Юный пожарный-спасатель». В этом направлении приоритет отдается получению знаний и практико-ориентированных умений по тушению лесных пожаров. Благодаря тесному социально-партнерскому взаимодействию на основе договора с «11ОФПС» по Владимирской области в ходе образовательных экскурсий кадеты знакомятся с пожарной техникой, оборудованием, спецодеждой, приобретают первичные навыки тушения пожаров.

Для занятий на базе социальных партнеров - ФГКУ «11 отряд федеральной противопожарной службы по Владимирской области» о.Муром

педагогами школы используется комплектование межклассных групп обучающихся.

Организована деятельность школьного лесничества «Вереск» в соответствии с договорами с Селивановским филиалом ГАУ ВО «Владлесхоза» и с ГБОУ СПО ВО «Муромцевский лесотехнический техникум».

В рамках договора о социальном партнерстве апробирована практика проведения интерактивных занятий «Живи, земля!» по профессиональному самоопределению школьников Ковардицкого сельского поселения на базе МБОУ «Бутылицкая СОШ» Меленковского района

Здесь обучающиеся получают практико-ориентированный опыт ведения школьниками фермерской деятельности; через профессиональные пробы знакомятся с профессиями: «животновод», «плотник», «резчик по дереву», «медицинская сестра», «продавец».

3. Формирование единого профориентационного пространства Ковардицкого сельского поселения.

Интеграция ресурсов социума направлена на формирование у обучающихся готовности к осознанному профессиональному выбору, к труду на земле.

На базе МБОУ «Булатниковская СОШ» организован Клуб интересных встреч, который является открытой инновационной площадкой для общения учащихся с родителями и тружениками сельского поселения. Участники встреч знакомятся с семейными традициями и трудовыми династиями Ковардицкого сельского поселения; семейными практиками обустройства крестьянской усадьбы, ведения личного подсобного или крестьянского (фермерского) хозяйства.

Уделяется внимание изучению и возрождению традиционных народных ремесел и промыслов.

На интерактивных занятиях, экскурсиях их участники знакомятся с современным оборудованием, машинами, технологиями обработки сельскохозяйственной продукции и лесопереработки.

Традиционно на базе школы проводятся районные мероприятия профориентационной направленности: выставка-ярмарка «Дыхание весны», конкурс юных пахарей «Первая борозда», конкурс юных экологов и лесоводов, которые способствует формированию у учащихся социальных знаний об особенностях профессий, ценностного отношения к сельскохозяйственным профессиям.

Выводы:

1. Практико-ориентированная направленность содержания образования в условиях взаимодействия объектов социокультурного комплекса становится эффективным средством самореализации и профессионального самоопределения учащихся.

2. В свою очередь в организации деятельности, направленной на адаптацию обучающихся в социуме, и в профессиональной среде необходимо учитывать требования всех участников образовательных отношений.

Совершенствование механизмов социального партнерства по проектированию образовательного пространства социокультурного комплекса Ковардицкого сельского поселения.

При проектировании образовательного пространства социокультурного комплекса были использованы следующие механизмы:

-Создание банка образовательных программ, модулей различного вида, уровня и направленности.

В процессе инновационной деятельности были разработаны программы для следующих компонентов образовательного пространства:

- дошкольного образования;
- общего образования;
- дополнительного образования.

Реализация программ проходила в различных формах с учетом особенностей учебного плана и плана внеурочной деятельности:

- на уровне дошкольного образования – через внеурочные занятия-реализация этнокультурной программы «Истоки»;
- на уровне начального общего образования – через урочные и внеурочные занятия;
- на уровне основного общего образования – через предпрофильную подготовку;
- на уровне среднего общего образования – через профильное обучение.

В учебный план введены программы агротехнологической направленности:

- экология (5-11 класс);
- агротехника (10-11 класс);
- механизация (10-11 класс);
- лесоводство (10-11 класс).

Использовался модульный принцип построения программ в варианте: модуль как часть учебного предмета. В предмет «технология» с 5 по 8 класс был введен модуль «сельскохозяйственный труд»; в предмет ОБЖ с 4 по 7 класс - модуль «Пожарное дело».

В процессе реализации практической части программ и модулей активно используются кадровые и материально-технические ресурсы социальных партнеров.

Разработаны и апробированы программы дополнительного образования:

- «Город мастеров»;
- «Школа юного лесника»;
- «Очно-заочная эколого-краеведческая школа»;
- «Хозяюшка»;
- «Литературная гостиная»;

- «Декупаж»;
- «Строевая подготовка».

Банк образовательных программ и модулей различного вида, уровня и направленности позволил усилить развивающий потенциал образовательной среды:

- увеличилась вариативность предметов и курсов предпрофильного и профильного обучения на 7 часов.
- увеличилось количество курсов по выбору: факультативных курсов с 4 до 8 в 5-8-х классах (или в 2 раза), элективных курсов с 2 до 3 – в 9-х классе (или в 1,5 раза);
- увеличилось общее количество дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых для учащихся школы с 10 до 17: за счет дома культуры – на 2, за счет школы – на 3, за счет ЦДОД – на 2.

-Организована деятельность научного общества учащихся ОУ Ковардицкого сельского поселения.

Основные направления работы НОУ:

- Включение в научно-исследовательскую деятельность способных учащихся в соответствии с их научными интересами.
- Обучение учащихся работе с научной литературой, формирование культуры научного исследования.
- Организация индивидуальных консультаций в ходе научных исследований.
- Подготовка к участию в научно-практических, исследовательских конференциях, олимпиадах, интеллектуальных играх.

Результаты исследовательской деятельности учащиеся представляют на ежегодной межмуниципальной научно-практической конференции школьников «Шаг в будущее», которая проводится на базе МБОУ «Булатниковская СОШ».

По итогам конференций изданы сборники с материалами докладов учащихся, педагогов пяти районов области и г. Ярославля.

-Создание условий для получения жителями Ковардицкого сельского поселения всех возрастов дополнительного образования:

- взрослое население Ковардицкого сельского поселения посещает на базе МБОУ «Булатниковская СОШ» курсы по формированию компьютерной грамотности.

За последние три года численность прошедших обучение возросла в два раза с 14 человек в 2012 г. у до 28 человек в 2014/2015 гг.

- психолого-педагогическое просвещение и консультирование родителей, которое осуществляется на занятиях семейного клуба «Пчелка», функционирующего на базе школы.

III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

3.1. Проектирование образовательного пространства в образовательном учреждении.

В настоящее время функционирование и развитие школы осуществляется в условиях, когда государственная политика, направлена на развитие экономики страны. Это привело к тому, что потребность в квалификационных кадрах постоянно растет.

Современное состояние села не способно привлечь молодых специалистов. Ситуация усугубляется ещё и тем, что на сегодняшний день школа не обладает достаточным современным ресурсом, обеспечивающим потребности образовательного уровня выпускника, который в дальнейшем способен организовать продуктивное дело. Необходим современный комплексный подход к образовательному – сельско - хозяйственному направлению школы, развитию условий для практико - ориентированного образовательного процесса.

Однако оснащение кабинетов, мастерской, а также сельскохозяйственных тракторов и т.д. в полном объёме не соответствует современным требованиям ресурсной базы школы, что сдерживает создание условий для практико – ориентированного образовательного процесса. Поэтому целевой ориентир развития школы должен быть связан с формированием образовательного пространства, с развитием инфраструктуры производственного воспитания.

Сегодня остро стоит задача всесторонней подготовки учащихся к самостоятельной жизни в условиях развития экономики, в т.ч. сельского хозяйства. Речь идет о развитии таких качеств личности, как нравственность, мужество, воля, трудолюбие, ответственность, инициатива, толерантность, организованность, домовитость, любовь к крестьянскому труду. Решение этой задачи предусматривает акцент на практическую направленность обучения, соединение обучения с трудозанятостью в домашнем и общественном сельскохозяйственном производстве, активное участие детей в социальной жизни села. Главное предназначение человека в жизни – быть созидателем, способность созидать и строить. Школа в первую очередь призвана воспитать личность, человека, который мог бы найти применение во взрослой жизни. Личность воспитывается, прежде всего, в практической деятельности, труде. Ребенок испытывает потребность быть продуктивным, но, ссылаясь на его слабые стороны, мы не даем ему поработать по настоящему, заниматься тем, чем ему действительно хотелось бы. Привычка к труду возникает только в труде, и поэтому в нашем проекте одним из главных приоритетов является трудовое обучение в учебном процессе.

Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие - один из важнейших аспектов деятельности школы.

Для решения основных целей и задач программы развития имеются необходимые условия:

- учителями используются следующие педагогические средства:
 - внедрение в учебно - воспитательный процесс эффективных здоровьесберегающих воспитательных и образовательных технологий;
 - внедрение в учебный процесс методик педагогической диагностики развития успешности обучения школьников;
 - разработка на основе данных педагогического диагностирования дифференцированных и индивидуальных программ учебной работы;
 - использование в учебном процессе различных видов фронтальной, групповой и индивидуальной помощи учащимся;
- Функционирование Экспокомплекса «По муромской дорожке в село Булатниково...»;
- Взаимодействие с СПК «Булатниково» по обучению и развитию навыков хозяйствования, умений, связанных с работой сельскохозяйственных машин, с расчетами, составлением экономических проектов, знаниями по биологии, химии, информатике;
- Сотрудничество со средними профессиональными, высшими учебными заведениями.

3.2. Факторы развития школы.

Педагогическим коллективом накоплен уникальный опыт, позволяющий прогнозировать результативность образовательных услуг. При этом важен учет реальных механизмов достижения желаемого, учителя школы в настоящее время стоят перед необходимостью разрешения ряда противоречий, которые рассматриваются ими как объективные факторы развития:

- между высоким профессиональным уровнем педагогов и неудовлетворенностью результатами профессиональной деятельности;
- между целью обучения и мотивацией учащихся к процессу обучения;
- между целями обучения и воспитания ребенка в семье и школе;
- между требованиями современной жизни и уровнем образования выпускников;
- между педагогическими целями преподавателей начальной и средней школы;
- между целями основной и старшей ступеней обучения;
- между высокой интеллектуальной, физической, эмоциональной нагрузкой учителей и недостаточным стимулированием их труда.

Проектируя обучения детей, педагогический коллектив решает следующие проблемы:

- глубокое усвоение методики и внедрение в практику новых образовательных технологий;
- усиление развивающего начала в обучении;

- преодоление перегрузки учащихся посредством широкого внедрения в практику здоровьесберегающих технологий;
- формирование целостной системы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания.

3.6. Проектная модель развития школы.

Механизм реализации концепции состоит из следующих подпрограмм:

1. «Школьная система мониторинга как фактор повышения качества обучения»;
2. «Уникальность и своеобразие каждого ребенка»;
3. «Школа – как базовый институт допрофессиональной сельскохозяйственной подготовки личности»;
4. Укрепление материально-технической базы. «Развитие инфраструктуры производственного воспитания»;
5. «Нравственно-патриотическое воспитание школьников в контексте сельской агропрофилированной школы».

Подпрограмма «Школьная система мониторинга как фактор повышения качества обучения»

Цель: обеспечение эффективного отражения состояния образования, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза её обеспечения и развития.

Задачи:

- Организовать наблюдения и измерения, получить достоверную и объективную информацию;
- Систематизировать информацию, повысить её оперативность и доступность;
- Разработать и использовать диагностические методики;
- Создать механизм мониторинговых исследований;
- Своевременно выявлять изменения и вызвавшие их факторы.

Обеспечение эффективного отражения состояния образования, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза её обеспечения и развития.

Ожидаемый результат:

1. Выявление причин несоответствия учащихся эталонным характеристикам.
2. Выявление - эффективного и неэффективного использования ресурсов, для достижения эталонных характеристик.
3. Выявление зон риска и ограничений при достижении эталонных характеристик.
4. Формирование информации, необходимой для принятия управленческого решения.
5. Создание системы комплексного мониторинга результатов и ресурсов образовательных программ школы.

6. Создание группы многообразных, универсальных и просчитываемых индикаторов мониторинга.

7. Использование результатов системного мониторинга как фактора влияния на эффективность школы для изменений образовательных, финансово-экономических и организационно-правовых условий развития школы.

8. Включение созданной системы индикаторов в систему мониторинга эффективности образовательного учреждения.

VII. СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

2015-2016 учебный год	Подготовительный. Постановка цели: Определение объекта Определение направления и отбор критериев
2016-2017 учебный год	Практический. Сбор информации: Анализ документаций, посещение уроков, рейтинг, контроль ЗУН, анкетирование, наблюдение, тестирование, самооценка
2017-2018 учебный год	Аналитический. Обработка полученной информации Систематизация информации, анализ данных, выводы, разработка рекомендаций.

Информационные ресурсы лаборатории позволили создать ИКТ-насыщенную среду, они находятся в постоянном развитии и в значительной степени удовлетворяют современным требованиям.

Программа «Уникальность и своеобразие каждого ребенка»

Цель работы:

Развитие личности учащихся с учетом своеобразия каждого ребенка

Задачи:

- Знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;
- Обучение через методическую учебу, педагогические советы, самообразование;
- Знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
- Проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.
- Отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- Предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем, через самостоятельную работу.

Этапы реализации:

1 этап: диагностико- прогностический, методологический (2015-2016 годы)

Мониторинг одаренности.

Создание:

- банка данных по всем детям;
- банка творческих работ учащихся;
- банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;
- рекомендаций по работе с одаренными детьми.

Организация:

- системы дополнительного образования;
- летней производственной практики;
- внеклассной работы по предмету;

Расширение деятельности школьного научного общества.

2 этап: деятельность (2016-2019 годы)

- Экспертиза обучающих программ для детей повышенного уровня обучаемости.
- Выявление одаренных детей на ранних этапах развития.
- Развитие системы научно-исследовательской деятельности учащихся.
- Проведение межмуниципальной научно-практической конференции школьников «Шаг в будущее», творческих выставок.
- Обобщение опыта работы по технологиям творческого и интеллектуального развития.

3 этап: констатирующий (2019-2020 годы)

- Создание банка педагогического опыта в работе с одаренными.
- Внедрение в практику работы рейтинга учащихся.

Подпрограмма «Школа – как базовый институт допрофессионального сельскохозяйственной подготовки личности»

Обоснование актуальности

Сегодня остро стоит задача всесторонней подготовки учащихся к самостоятельной жизни на селе. Речь идет о развитии таких качеств личности, как мужество, воля, трудолюбие, ответственность, инициатива, организованность, домовитость, любовь к крестьянскому труду. Решение этой задачи предусматривает акцент на практическую направленность обучения, соединение обучения с трудозанятостью в домашнем и общественном сельскохозяйственном производстве, активное участие детей в социальной жизни села. Главное предназначение человека в жизни – быть созидателем, способность созидать и строить. Школа в первую очередь призвана воспитать личность, человека, который мог бы найти применение во взрослой жизни. Личность воспитывается, прежде всего, в практической деятельности, труде. Ребенок испытывает потребность быть продуктивным, но, ссылаясь на его слабые стороны, мы не даем ему поработать по настоящему, заниматься тем, чем ему действительно хотелось бы. Привычка к труду возникает только в труде, и поэтому в нашем проекте одним из главных приоритетов является трудовое обучение в учебном процессе.

Сельскохозяйственные и заводские специальности выпускников привлекают все меньше. «Наши дети не хотят работать на волонтерской, бесплатной работе. Летний заработок в 1,6 – 2 тысячи рублей их уже не устраивает, они заявляют, что готовы работать при зарплате от 10 тысяч рублей».

Цель:

Развитие образовательной среды для формирования универсальных умений и навыков созидательного труда, профессионального самоопределения.

Задачи проекта:

1. Разработка элективных курсов, направленные на сельскохозяйственные профили;
2. Организация материально-технического и методического обеспечения проекта;
3. Создание банка данных и механизма реализации по элективным курсам;
4. Развитие социального партнерства;
5. Проведение элективных курсов;
6. Разработка системы мониторинга результативности внедрения проекта.

План реализации

	Основные работы	Сроки
Организационный этап	• Информационно-разъяснительная работа; • Методическое обеспечение, разработка программ; • Приобретение оборудования и оснащения, средств для работы. Подбор, подготовка и специальная работа по обучению сельскохозяйственных дисциплин.	Май, июнь 2015 г.
Осн. этап	• Консультативные работы с учащимися, • Проведение групповых разновозрастных практических занятий для учащихся; • Развитие системы социального партнёрства.	2016-2020 учебные годы
Заключительный этап	• Опрос учащихся и родителей; • Проведение мониторингового наблюдения жителей села, выпускников школы;	Март ежегодно

Предполагаемые конечные результаты

При реализации подпрограммы у школьников развивается универсальные умения и навыки созидательного труда, формируется техническая, технологическая грамотность и профессиональное самоопределение.

В итоге мы получим личность человека, который может быть продуктивным, который мог бы найти применение себе во взрослой жизни.

Подпрограмма «Развитие инфраструктуры производственного воспитания»

ЦЕЛЬ: обеспечение социальной адаптации выпускников общеобразовательного учреждения к рынку труда, формирование у них положительной мотивации к получению профессионального образования и профессии, гарантирующей трудоустройство.

ЗАДАЧИ:

- Развитие материально-технической базы кабинетов, учебно-производственных мастерских, с целью привития умений работать, развивать, компетентной и безболезненной адаптации школьников к рыночно-экономическим отношениям,
- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободе человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; формирование здорового образа жизни;

4.5. Концепция воспитательной работы школы

«Нравственно-патриотическое воспитание школьников в контексте сельской агропрофилированной школы»

Целевые ориентиры воспитательной работы

Целью Концепции воспитательной работы является содействие развитию нравственности и патриотизма, формированию активной жизненной позиции у учащихся, готовности их к участию в общественной жизни школы, села.

Задачи:

- 1) воспитание любви к родной школе, отчему краю, формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
- 2) формирование гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим духовным ценностям, освоение, присвоение этих ценностей;
- 3) формирование у мальчиков устойчивых поведенческих моделей и образцов "мужественности" (мальчик — лидер, муж, хранитель семьи, защитник отечества).
- 4) развитие творческих способностей по интересам;
- 5) формирование целостной и научно обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей;
- 6) формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребности к саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире.

Исходя из поставленных задач **основными направлениями содержания воспитательной работы** определены:

- 1) организация интересной, содержательной внеурочной деятельности;
- 2) обеспечение нравственного, духовного, интеллектуального, эстетического, культурного развития, а также саморазвития личности ребенка;
- 3) продолжение работы по патриотическому, гражданскому воспитанию;
- 4) развитие творческих способностей и творческой инициативы учащихся и взрослых;
- 5) развитие ученического самоуправления, воспитание школьников-лидеров;
- 6) развитие коллективно-творческой деятельности;
- 7) организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения учащихся;
- 8) организация работы с одаренными учащимися;
- 9) приобщение учащихся к здоровому образу жизни.

Роль классного руководителя в воспитательной системе.

Воспитательная система на принципах гуманистической педагогики основывается на деятельности классных руководителей. Классный руководитель должен обладать такими качествами, как: гуманизм, профессионализм, общая культура, патриотизм, креативность.

Важнейшими условиями повышения эффективности работы классного руководителя является:

- 1) диагностическая основа всех видов управляющей деятельности;
- 2) организация методической работы в школе;
- 3) формирование благоприятного психологического климата в коллективе;
- 4) разработка различных видов мотивации (система поощрений, стимулирование, контроль и т.д.)
- 5) оперативный и эффективный контроль. Воспитание осуществляется через организацию жизнедеятельности ребенка.

Формы организации воспитательной деятельности самые разнообразные:

- 1) внутриклассная;
- 2) внеклассная;
- 3) общешкольная, массовая;
- 4) внешкольная;
- 5) работа с семьей и общественностью;
- 6) работа по месту жительства.

Эти формы осуществляются в виде различного рода творческих дел, воспитательных мероприятий. Прежде всего, это система **школьных традиций**:

- Праздник Первого звонка – сентябрь
- День Урожая – сентябрь
- «Виват, кадет!»- ноябрь
- День Здоровья – март
- Выставка-ярмарка «Дыхание весны»-апрель
- Научно-практическая конференция школьников «Шаг в будущее» - апрель

- Конкурс юных пахарей «Первая борозда»- май
- Последний звонок - май

Традиции являются ключевыми делами и проводятся по методике КТД.

Содержательная сторона воспитательного процесса строится по **принципу:**

- 1) сохранение и отработка всех удачных, эффективных моментов;
- 2) учет и анализ неудачного опыта, внесение корректив;
- 3) поиск нового и варьирование знакомого, хорошо известного.

Конкретная реализация поставленных целей и задач Концепции воспитательной работы школы «Нравственно-патриотическое воспитание школьников в контексте сельской агропрофилированной школы» находит свое отражение в интегрировании целевых программ: программа духовного развития школьников, подпрограмма классных часов «Мир вокруг нас», программа работы с родителями, программа профилактической работы с разными категориями «трудных» детей, программа гражданско-патриотического воспитания школьников «Огнеборцы», программа «Школа, содействующая здоровью».

Этапы реализации Концепции воспитательной работы

В работе по созданию воспитательной системы школы условно можно выделить следующие этапы и направления деятельности:

Этапы	Основные работы	Сроки
I этап – проектно-мобилизационный	• Информационно-разъяснительная работа • Организация диагностики для изучения потребностей, интересов и способностей учащихся • Методическое обеспечение эксперимента, разработка программ, проектов • Описание, систематизация, освоение и использование педагогами в образовательной практике форм, приемов и методов, способствующих развитию духовности и патриотизма, формированию активной жизненной позиции у учащихся, готовности их к участию в общественно-политической жизни школы, села и улуса, профилактической работы с «трудными» детьми. • Разработка системы приемов, методов и мероприятий, направленных на воспитание учащихся через учебные предметы • Введение корректировки в положении внутришкольного рейтингового конкурса «Лучший класс года» с учетом разработанных программ, проектов • Разработка положения мониторинга	январь 2016 г.

	воспитанности учащихся	
II этап – поисково- преобразо- вательный	• Разработка и реализация годового цикла дел по программам. • Проведение цикл бесед, серии тематических классных часов по Концепции нравственно-патриотического воспитания учащихся в контексте сельской агропрофилированной школы • Организация и проведение развивающих внутриклассных, внутришкольных мероприятий; дел, нацеленных на воспитание мальчиков • Организация участия мальчиков на улусные, региональные, республиканские, российские конкурсы, мероприятия • Совершенствование деятельности кадетских классов • Проведение занятий дополнительного образования, учитывая интерес и способности учащихся • Проведение ежегодного медицинского осмотра детей, наблюдение за физическим развитием детей • Работа по проектам «Школа - как базовый институт допрофессиональной сельскохозяйственной подготовки личности», «Инфраструктура производственного воспитания» • Проведение мероприятий по повышению воспитательной роли семей • Совершенствование работы ученического самоуправления школы	2016-2017, 2017-2018, 2019-2020 учебные годы
III этап – рефлексив- но- обобщающ- ий	• Опрос учащихся и родителей; • Проведение мониторингового наблюдения развития воспитанности учащихся; • Осуществление коллективной рефлексии в сообществе педагогов, учащихся, родителей, социальных партнеров, образовательных учреждений процесса и результатов деятельности; • Обобщение и презентация опыта работы по	Март – май 2020 г.

	Концепции ВР школы	
--	--------------------	--

**Критерии, показатели и способы изучения
эффективности воспитательной работы**

Для исследования результативности функционирования Концепции нравственно-патриотического воспитания учащихся целесообразно использовать следующую совокупность критериев, показателей и методик изучения:

Критерии эффективности воспитательной работы	Показатели	Методики изучения
1.Сформированность индивидуальности учащегося школы	1.Самоактуализированность личности учащегося	Дневник достижений учащихся, метод анализа личностных достижений детей
	2.Нравственная направленность	Тест Н.Е. Щуркова «размышляем о жизненном опыте», педагогическое наблюдение
	3.Креативность личности учащегося	Краткий тест творческого мышления П.Торренса (фигурная форма), метод экспертной оценки продуктов творческой деятельности
	4.Самоэффективность личности учащихся	Тест на определение самоэффективности (русская версия Р.Шварцера и М.Ерусалима)
2.Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе и результатами воспитательного процесса	1.Комфортность, защищенность личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе	Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью»
	2.Удовлетворенность педагогов содержанием,	Методика Е.Н. Степанова «Изучение

	организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в школьном сообществе	удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении»
	3. Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания ребенка, его положением в школьном коллективе	Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»

ОСНОВНЫЕ ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

1. Положительная динамика качественных показателей результатов обучения.
2. Повышение количества учащихся, занимающихся исследовательской работой.
3. Снижение сезонной заболеваемости учащихся и учителей, недопущение перегрузок обучающихся и педагогов за счет внедрения здоровьесохраняющих технологий.
4. Создание системы мониторинга качества образования и воспитания.
5. Создание современной информационно – образовательной среды.
6. Позитивная динамика охвата (учащихся) инновационными образовательными технологиями на всех ступенях школы.
7. Создание сети партнерских площадок по реализации открытых образовательных программ.
8. Повышение социальной активности школьников, направленной на конструктивное решение возникающих проблем.
9. Снижение негативных социальных явлений в детско-молодежной среде.
10. Увеличение количества семей, активно сотрудничающих со школой.